

**Střední odborná škola ochrany osob a majetku
Plzeň s.r.o.
Nade Mží 1, 318 00 Plzeň**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Bezpečnostní služby

**Obor vzdělání:
68-42-L/51 Bezpečnostní služby**

platný od 1. 9. 2020

www: <http://www.ssosoom.cz>
e-mail: sos-oom@volny.cz

Schváleno pedagogickou radou dne 31. 8. 2020

Mgr. Danuše Temelová
ředitelka školy

razítko

Bezpečnostně právní akademie
Plzeň, s.r.o.
Nade Mží 1, 318 00 Plzeň
IČ: 252 14 144
SEKRETARIÁT 1.

OBSAH

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
VZNIK ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
MATERIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	5
PEDAGOGICKÝ SBOR	6
SPOLUPRÁCE S PARTNERSKÝMI INSTITUCEMI	6
3. PROFIL ABSOLVENTA	7
PRACOVNÍ UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....	7
OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA	7
DOSAŽENÝ STUPEŇ VZDĚLÁNÍ	11
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ, POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ A KVALIFIKACE	11
4. CHARAKTERISTIKA ŠVP	12
ORGANIZACE VÝUKY	12
ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	12
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁVÁNÍ	13
ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
5. UČEBNÍ PLÁN	15
PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ-ČERVEN	16
6. ZPŮSOB ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	17
ZÁKLADNÍ POSTUPY ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:	17
7. ŽÁKOVSKÉ PROJEKTY NA PODPORU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	19
8. APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE ŠVP.....	20
OBČAN V DEMOKRATICKÉ SPOLEČNOSTI.....	20
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ.....	20
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	21
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	21
9. UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	22
ANGLICKÝ JAZYK B1.....	32
NĚMECKÝ JAZYK B1.....	41
RUSKÝ JAZYK B1	50
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD.....	59
CHEMIE	65
BIOLOGIE A EKOLOGIE	69
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE	75
MATEMATIKA	83
TECHNIKA ADMINISTRATIVY.....	88
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	91
PRÁVO.....	97
BEZPEČNOSTNÍ PŘÍPRAVA	108
KRIMINOLOGIE	115
KRIMINALISTIKA.....	121
SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (STV)	126
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	134
SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ	140
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	147

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE.....	152
KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE.....	157
LYŽAŘSKÝ KURZ.....	162
BRANNÝ KURZ	167

1. Základní údaje

Školní vzdělávací program Bezpečnostní služby

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor
68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Tříleté dálkové a distanční studium

Platnost od 01. 09. 2020

Název školy: Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s. r. o.
Adresa školy: Nade Mží 1, 318 00 Plzeň
Rezortní identifikátor: 600 009 564
IČO: 25 214 144
IZO zařízení: 064 353 389
Zřizovatel: Mgr. Josef Krysta
Bytem: 17. listopadu 23, 733 01 Karviná – Mizerov
Název školy: Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s. r. o.
Adresa školy: Nade Mží 1, Plzeň, 318 00
Ředitel školy: Mgr. Danuše Temelová
Zástupce ředitele školy: Mgr. Alena Vrbická

Kontakty
Telefon: 377 544 756, 739 570 096
Email: sos-oom@volny.cz
Temelova@volny.cz
WEB: www.ssosoom.cz



Mgr. Danuše Temelová

ředitelka školy

2. Charakteristika školy

Vznik školy a charakteristika školy

Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s. r. o. byla zařazena do sítě škol ke dni 22. 8. 1994 pod názvem Soukromá střední odborná škola ochrany osob a majetku, 318 02 Plzeň, Vejprnická 56, na základě vyjádření MŠMT ČR čj. 29109/94-61. Pravidelná výuka byla zahájena 01. 09. 1994. Změna názvu na společnost s ručením omezeným byla provedena 19. 9. 1997.

Škola byla 1. 7. 2003 přestěhována do Krašovské ulice č. 30 v Plzni kde působila do 1. 2. 2012 na uvedené adrese jako Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s. r. o. Nyní působí v prostorách budovy školy na ulici Nade Mží 1, 318 00 Plzeň – Skvrňany.

Materiální a personální podmínky realizace ŠVP

Škola je umístěna v areálu bývalé základní školy. Má k dispozici hřiště pro míčové hry, vybetonované nádvoří a travnaté plochy v rámci areálu. Budova školy je rozdělena na dvě sekce A, B, které obsahují:

Sekce A:

- šatní boxy pro žáky
- sociální zázemí pro žáky a učitele
- 8 kabinetů pedagogů
- 8 klasických učeben
- 5 odborných učeben
- sekretariát ředitele s ředitelnu
- školní bufet
- sklad uniforem a učebnic
- 1 sborovna

Sekce B:

- sklady tělocvičného náradí, příruční sklad
- spisovna
- odborná učebna STv
- posilovna
- tělocvična
- 2 šatny včetně sprch, sociální zázemí
- kabinet

Vybavení učeben:

- Kmenové učebny jsou vybaveny základním inventářem (lavice, židle apod.) datový projektor, TV, připojení PC a internet.
- Odborné učebny podle zaměření mají základní inventář. Využívají příslušné vybavení: PC, datový projektor, televizor, video či DVD přehrávač, tatami apod.
- Jazykové učebny jsou vybaveny základním inventářem, datovým projektorem, DVD přehrávače, videa.
- Učebna TA je vybavena stanicemi PC připojené na internet, datovým projektorem a interaktivním systémem. S ohledem na realizované výukové strategie žáci využívají při výuce technikou ICT, interaktivní tabuli, dataprojektory a počítačovou síť, která spojuje učebny a kabinety učitelů. V oblasti ICT máme dvě učebny včetně TA s žákovskými počítači připojené na internet.
- Tělocvična je vybavena pro míčové hry, gymnastiku. Součástí vybavení tělocvičny STv je posilovna.
- Venkovní areál má hřiště na míčové hry a travnaté plochy využívané na sportovní i společenské akce.

Žáci mají možnost kopírování tiskovin, skenování studijních i osobních materiálů.

Pedagogický sbor

Pedagogický sbor je tvořen interními a externími pedagogy. Výuka odborných předmětů je vedena zkušenými odborníky především z praxe. Vedení školy využívá širokou nabídku dalšího vzdělávání učitelů a dbá na její účelné využití. Ve škole je zajištěna činnost výchovného poradce, školního metodika preventisty i metodika EVVO. Na výuce se podílí 15 stálých a 8 externích učitelů s bohatými teoretickými i praktickými zkušenostmi. Všichni učitelé jsou vysokoškolsky vzděláni.

- Všeobecné předměty:

jsou zajišťovány vysokoškolsky vzdělanými učiteli s pedagogickým zaměřením.

- Odborné předměty:

vyučují vysokoškolsky odborně vzdělaní učitelé s doplněným DPS, případně si jej doplňují.

Spolupráce s partnerskými institucemi

Partnerskými institucemi jsou především organizace zajišťující odbornou praxi pro žáky, jedná se tedy zejména o významné státní úřady (orgány samosprávy, pracovní, katastrální, sociální úřady, soudy), ale i soukromé firmy (realitní a advokátní kanceláře). S některými partnery škola spolupracuje již dlouhodobě, každoročně se však snažíme oslovovat i nové instituce tak, aby nabídka pro žáky byla pestrá a odpovídala aktuální situaci na trhu práce.

Součástí každého cyklu odborných praxí je vždy i provedení dotazníkového šetření mezi jednotlivými partnery, které se snaží vysledovat jejich přesné požadavky na výstupní kompetence absolventů. Výsledky této každoroční studie jsou vyhodnocovány a srovnávány s hodnotami uvedenými v profilu absolventa ŠVP.

Díky hlavnímu zaměření školy a realizaci bezpečnostně právních oborů vzdělávání jsou významnými partnery školy i orgány Policie ČR, městských a obecních policíí, ale i bezpečnostní agentury. V rámci celorepublikové sítě středních škol ochrany osob a majetku dochází k velmi úzké spolupráci i s ostatními školami tohoto typu.

3. Profil absolventa

Škola:	Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s.r.o.
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostně právní činnost
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 (počínaje 1. ročníkem)

Pracovní uplatnění absolventa

Úspěšným zakončením studia získá absolvent oboru 68-42-L/51 Bezpečnostní služby střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent se uplatní v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Uplatní se ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako bezpečnostní pracovník, strážník obecní policie, celník, bezpečnostní pracovník ve vězeňské službě nebo strážní nebo justiční strážník

Očekávané kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci prohloubili a rozvinuli, v návaznosti na dosažené vzdělání a podle svých schopností a potřeb, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

Kompetence k celoživotnímu učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně se věnovat učení a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- ovládat různé metody učení a užívat osobní strategie učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- být motivováni k celoživotnímu učení, překonávat překážky a být vytrvalí v zájmu úspěšnosti učení;
- získávat, zpracovávat a osvojovat si nové znalosti a dovednosti, vyhledávat a využívat dostupné možnosti a prostředky k učení, pomoc a podporu;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, umět systematizovat a aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i v životě;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni úspěšně budovat svoji profesní kariéru a byli připraveni zvládat podnikatelské činnosti, tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraveni přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích;
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce;
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni rozvíjet svoji osobnost, udržovat vhodné mezilidské vztahy a dbát o své zdraví, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat;
- podporovat nekonfliktní soužití s druhými lidmi, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k lidem z různých sociálních prostředí;
- spolupracovat s ostatními lidmi, odpovědně se podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností, usilovat o integritu a prosperitu pracovního týmu;
- být připraveni vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně pracovali s prostředky ICT a s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- rozvíjet práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením včetně nových aplikací;
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů a dále je zpracovávat;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně nebo v týmu řešit pracovní i jiné problémy, tzn. že absolventi by měli:

- pojmenovat a analyzovat vzniklý problém (problematickou situaci) v celém jeho kontextu;
- určit příčiny problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zvážit možné pozitivní i negativní dopady;
- zvolit optimální postup řešení, zdůvodnit jej a vysvětlit postup řešení jiným lidem, vyhodnotit výsledek;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni souvisle se vyjadřovat v písemné i ústní formě a volit komunikační strategie a prostředky adekvátně situaci, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, zpracovávat souvislé, obsahově i stylisticky náročnější texty;
- vést konstruktivní dialog, formulovat a obhajovat své názory a postoje ústně i písemně a způsobem odpovídajícím dané situaci, adekvátně reagovat na projevy druhých lidí;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- zvládat komunikaci nejméně v jednom v cizím jazyce při běžné komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- využívat cizí jazyk pro základní pracovní komunikaci (např. zvládat odbornou terminologii a pracovní pokyny, orientovat se v jednodušším odborném textu).

Matematická a finanční gramotnost

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni používat matematické myšlení za účelem funkčního zvládnutí různých situací, tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů v běžných situacích včetně pracovních a pro další, zejména odborné vzdělávání;
- rozumět matematicky vyjádřeným informacím, umět interpretovat statistické a ekonomické údaje;
- zvládat řešení svých sociálních i ekonomických záležitostí s ohledem na měnící se životní situace, být finančně gramotní;
- orientovat se v problematice peněz a cen, být schopni vést pracovní, rodinný i osobní rozpočet včetně správy finančních aktiv i závazků.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi žili v souladu s hodnotami a principy humanity, demokracie a udržitelného rozvoje a uznávali kulturní hodnoty, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- uznávat rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a potřebu vzájemné kritické tolerance v multikulturním soužití;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás i ve světě a být schopni kriticky přistupovat k realitě, vytvářet si vlastní argumenty podložený názor;
- chápat význam kvalitního životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- vážit si kulturních hodnot a tradic vlastního národa, Evropy a ostatních světových civilizací.

Odborné kompetence

Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

- dovedli přijmout oznámení;
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
- dovedli jednat s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
- dovedli jednat s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděli nezbytná šetření ve věci včetně dokazování;
- vedli příslušnou právní dokumentaci;
- navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadovali důsledky protiprávního jednání;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;

- dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel;
- analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů;
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- zpracovali zápis o šetření;
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- dovedli poskytnout nezbytnou první pomoc;
- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce.

Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi:

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím Internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávali formuláře a výkazy;
- vyhodnocovali získaná data;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních dat;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:

- orientovali se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek;
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- využívali rozboru dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- orientovali se v provozování silniční dopravy;
- aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;
- řešili dopravní přestupky;
- využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel;
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikovali poznatky ostrahy osob a majetku;
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu;
- předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- orientovali se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR;
- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- orientovali se v mezinárodní spolupráci.

Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dosažený stupeň vzdělání

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce.

4. Charakteristika ŠVP

Škola:	Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s.r.o.
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 (počínaje 1. ročníkem)

Školní vzdělávací plán Bezpečnostní služby vychází ze základní koncepce RVP pro obor vzdělávání Bezpečnostní služby (68-42-L/51). Specifika vzdělávání se projevují spíše v oblasti metod a forem výuky a způsobů provázanosti mezi teoretickou a praktickou rovinou.

Organizace výuky

Tento obor je realizován ve formě tříletého dálkového a distančního studia.

Konkrétní metody a formy výuky jsou rozpracovány v učebních plánech jednotlivých předmětů, základním principem je využití širokého spektra moderních výukových strategií.

Prioritou školy je využívání nejmodernějších prostředků didaktické techniky tak, aby výuka všeobecně vzdělávacích, ale především odborných předmětů byla pro žáky zajímavá a dokázala je motivovat a aktivizovat.

Distanční forma studia se uskutečňuje téměř výlučně prostřednictvím informačních technologií. Žáci získají kod ke vstupu do elektronické knihovny školy, kde je studijní materiál zpracovaný dle švp a dále testy na procvičení učiva. Dále žáci získají kontakty na tutorů v jednotlivých předmětech a s nimi si mohou domlouvat individuální konzultace. Žáci navštěvují školu na konzultační hodiny ve všech předmětech minimálně 1x za čtvrt roku.

Specifikem **dálkové i distanční formy studia** je praktická výuka, která je realizována těmito způsoby:

Odborné sportovní kurzy (náplň kurzů je zpracována samostatně v rámci učebních plánů):

- I. ročník – branný kurz
- II. ročník – lyžařský kurz

Výuka **dálkové formy studia** probíhá jeden den 2× za měsíc.

Na konci každého klasifikačního období je pro žáky **dálkové i distanční formy studia** zkuškové období, během něhož žáci skládají zkoušky ze všech vyučovacích předmětů předcházejícího pololetí.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení chování a prospěchu žáků vychází z platné legislativy a interních školních předpisů, zejména klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu. Způsob klasifikace má svá specifika v rovině teoretického i praktického vyučování, stejně jako při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech a teoretické rovině odborných předmětů je využíváno ústní i písemné formy hodnocení. Písemná forma se opírá především o otevřené či uzavřené testové úlohy. Nejsou hodnoceny jen faktické znalosti, ale také forma vyjadřování a úprava písemných prací.

Způsob hodnocení praktické výuky

Praktická výuka je zaměřena především na rozvíjení nejdůležitějších schopností a dovedností žáků v odborné rovině. Hodnocení bývá často slovní. Zohledňována je úroveň zpracování seminárních prací, projektových témat, ve sportovních činnostech se hodnocení odvíjí od výkonnostních tabulek a kritérií.

Způsob hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí zejména v případě komplexnějších prací žáků (projekty, samostatné mluvené projevy, odborné práce). Úroveň dosahování klíčových kompetencí je zahrnuta i v případě hodnocení praktické výuky.

Společné zásady hodnocení

- kromě informační a diagnostické funkce je hodnocení vždy bráno i jako prostředek k motivaci žáků;
- pokud to umožňují okolnosti, je využíváno nejen jednostranné hodnocení učitelem, ale zohledněno je rovněž sebehodnocení a kolektivní hodnocení skupinou;
- hodnocení vždy reflektuje dispoziční rozdíly žáků, ale také specifická doporučení u žáků s poruchami učení.

Vzdělávání žáků

se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními potřebami označujeme ve smyslu školského zákona (§16) žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním. Podmínky studia žáků mimořádně nadaných upravuje §17 školského zákona.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Charakter studijního oboru bezpečnostní služby vyžaduje podmínku zdravotní způsobilosti ke studiu s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Zdravotní způsobilost posuzuje příslušný registrující praktický lékař (potvrzení na přihlášce ke studiu).

Žáci mimořádně nadaní

Strategie výchovy a vzdělávání se u těchto žáků zaměřuje především na:

- možnost volby náročnějších metod a postupů,
- podporu v samostudiu,
- využívání projektového vyučování,
- samostatné vyhledávání informací ze všech dostupných zdrojů a kritický přístup k nim,
- zpracování samostatných odborných prací,

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Do prvního ročníku studijního oboru bezpečnostní služby jsou přijímáni uchazeči, kteří úspěšně ukončili tříletý učební obor zakončený výučním listem, při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí dané zákonem č. 561/2004 Sb., a doložili zdravotní způsobilost ke vzdělávání v daném oboru vzdělání

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou ve formě odpovídající platné legislativě. Certifikátem je vysvědčení o maturitní zkoušce

Forma maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, který stanoví dvě základní části:

Společná část – zadávaná a řízená centrálně MŠMT ČR (v případě cizích jazyků škola nabízí anglický, německý a ruský jazyk.

Profilová část – její náplň a forma je určována ředitelem školy.

Profilová část se skládá:

Praktická zkouška ze speciální tělesné výchovy

- zkouška probíhá v tělocvičně na tatami
- žák si losuje jedno ze zadaných témat
- příprava zkoušky trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Právo

- ústní zkouška zahrnuje učivo předmětu právo
- žák si losuje jedno ze zadaných témat
- příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Kriminalistika a bezpečnostní příprava

- zkouška zahrnuje učivo obou předmětů
- žák si losuje jedno ze zadaných témat

- příprava trvá 15 minut, vlastní zkouška 15 minut

Český jazyk a literatura – písemná práce

- žák si vybírá jedno ze stanovených témat, nejméně však ze čtyř,
- rozsah vytvořeného souvislého textu minimálně 250 slov.

Cizí jazyky – písemná práce

- žák si vybírá jedno ze stanovených témat,
- rozsah vytvořeného souvislého textu minimálně 200 slov.

Český jazyk a literatura – ústní zkouška

- žák si losuje jedno dílo z vlastního seznamu 20 děl, pokud žák vlastní seznam neodevzdá, losuje ze školního seznamu minimálně 60 děl,
- příprava trvá 20 minut, vlastní zkouška 15 minut.

Cizí jazyky ze společné části – ústní zkouška

- žák si losuje jedno ze stanovených témat, nejméně však z dvaceti,
- příprava trvá 20 minut, vlastní zkouška 15 minut.

Žáci mají rovněž možnost zvolit si až dvě dobrovolné zkoušky dle aktuální nabídky a zájmu v ročníku.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Realizace BOZP a PO vychází z platných externích i interních předpisů a s ohledem na odbornou orientaci studia je i součástí výuky. Ředitelem školy je vydán Metodický pokyn k zajištění BOZP a PO a příslušné plány školení pro žáky i zaměstnance.

Žáci jsou v této problematice proškoleni vždy na začátku každého školního roku a zvláště i před každou školní akcí či sportovním kurzem. Každoročně probíhá na škole požární cvičení ve spolupráci s hasičským záchranným sborem.

Vedení školy a pověřený pracovník průběžně vyhodnocují všechna možná rizika a stanovují příslušná opatření. V této oblasti dochází i k pravidelným externím kontrolám.

5. Učební plán

Škola:	Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s.r.o.
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 (počínaje 1. ročníkem)

Vyučovací předmět	Počet konzultačních hodin v ročníku			
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
A. POVINNÉ PŘEDMĚTY				
1. Všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura (CJ)	30	30	30	90
Cizí jazyk – B1 (AJ, NJ,RJ)	30	30	30	90
Základy společenských věd (ZSV)	20	10	-	30
Chemie (CHE)	20	-	-	20
Biologie a ekologie (BIE)	-	20	20	40
Matematika (MA)	20	20	10	50
Informační a komunikační technologie (ICT)	20	10	-	30
2. Odborné	140	120	90	370
Právo (PRA)	20	20	30	50
Bezpečnostní příprava (BP)	-	-	30	30
Kriminologie (KN)	-	20	-	20
Kriminalistika (KRI)	-	-	20	20
Aplikovaná psychologie (APS)	-	20	-	20
Technika administrativy (TA)	20	-	-	20
Speciální tělesná výchova (STV)	20	20	20	60
Celkem	200	200	190	590
B. VOLITELNÉ				
1. volitelný předmět				
Cvičení z matematiky (CVM)			10	10
Společenskovední seminář (SVS)			10	10
Konverzace v cizím jazyce (KAJ, KNJ,KRJ)			10	10
Celkem volitelné			30	30

Poznámky k učebnímu plánu

Nabídka cizích jazyků zahrnuje anglický, ruský a německý jazyk.

Do skupin jsou žáci děleni v cizích jazycích.

V rámci studia jsou realizovány dva sportovní kurzy (lyžařský, branný).

Přehled využití týdnů v období září-červen

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Standardní výuka a zkuškové období	35	35	34
Sportovní kurzy (praxe)	1	1	0
Maturitní zkoušky	0	0	2
Časová rezerva	4	4	1
CELKEM	40	40	37

6. Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Škola:	Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s.r.o.
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 (počínaje 1. ročníkem)

Rozvoj klíčových kompetencí (KK) se prolíná všemi předměty, opírá se o aktivizující výukové strategie, při nichž jsou žáci vedeni k samostatnosti a činorodosti tak, jak to po nich bude vyžadováno zaměstnavateli, ale i dle potřeb, které vyvstanou v jejich osobním životě.

Způsob, jakým se na rozvoji klíčových kompetencí podílejí jednotlivé předměty, je uveden v jejich učebních plánech.

Základní postupy rozvoje klíčových kompetencí:

(Konkrétně jsou uvedeny ty předměty, v nichž dochází k realizaci klíčových kompetencí nejvýrazněji. KK však nejsou izolované, jsou rozvíjeny napříč celým učebním plánem.)

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k samostatnému objevování při získávání nových poznatků a jejich zpracování. Pracují s dostupnými informačními zdroji a jsou vedeni ke kritickému přístupu k nim.

Realizace v předmětech: tyto kompetence jsou rozvíjeny ve všech předmětech stejnou měrou

Kompetence k řešení problému

Žáci individuálně či společně řeší úkoly v jednotlivých předmětech, využívají dostupných informací, samostatně navrhují možné způsoby řešení, dokáží se poučit z chyb svých i druhých. Modelové situace vytvářené při výuce ve škole pak doplňují reálné problémové okamžiky během odborné praxe.

Realizace v předmětech: zejména odborné předměty

Komunikativní kompetence

Žáci jsou vedeni k samostatnosti, kultivovanosti, věcné i jazykové správnosti svých psaných i mluvených projevů při ověřování výsledků vzdělávání, komunikaci s žáky i učiteli, vystupování na veřejnosti.

Realizace v předmětech: CJ, AJ, NJ, ZSV, APS, PR

Personální a sociální kompetence

Výchovně vzdělávací proces školy je komplexně zaměřen na rozvoj každého žáka jako jedince, který si je vědom sebe sama, dokáže vhodně využívat svých předností, dbá o svůj duševní i tělesný rozvoj a funguje v rámci sociálních vztahů v rovině profesní i osobní. Žáci jsou vedeni k toleranci druhých lidí i společenských skupin.

Realizace v předmětech: APS, ZSV, PR, STV, BIE

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci jsou vedeni k úctě ke kulturním a historickým hodnotám v národním, ale i širším kontextu, dokáží žít v demokratické společnosti s vědomím všech zákonných i morálních pravidel, podle kterých sami jednají. Chápu význam ochrany životního prostředí, sami se chovají ekologicky.

Realizace v předmětech: CJ, ZSV, PR, AJ, NJ, RJ, BIE

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Zkušenosti z praxe, přímá konfrontace s pracovními povinnostmi a problémy, to jsou nejdůležitější způsoby, jak v žácích rozvíjet tento typ kompetencí. Míra samostatnosti, pohotovosti a zodpovědnosti ovlivňuje úspěšnost jejich budoucího profesního uplatnění. Žáci si osvojí způsoby, jak se o pracovní

místo ucházet, jak jako zaměstnanec jednat a jakými pravidly se řídit. Tyto dovednosti vycházejí z praktických odborných znalostí.

Realizace v předmětech: CJ, TA, AJ, NJ, RJ, ZSV, PR, APS, BP

Matematické kompetence

Tento typ kompetencí se zaměřuje především na schopnost aplikovat matematické dovednosti v konkrétních profesních i životních situacích. Již při výuce samotné matematiky je učivo aplikováno zejména formou slovních úloh, její využití v jiných oblastech je mnohdy základní podmínkou zvládnutí celého předmětu nebo obsahového celku.

Realizace v předmětech: M, CH, ICT,

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Práce s ICT je základním předpokladem téměř jakékoliv lidské činnosti. Dovednosti získané ve výuce ICT žáci využívají v mnoha předmětech. Vyhledávají informace na internetu, zpracovávají elektronické prezentace, odborné práce píšou v textových editorech, pracují s audio i videozáznamy, komunikují elektronickou poštou, kterou využívají pro zasílání domácích prací učitelům.

Realizace v předmětech: ICT, TA, referáty a odborné práce v dalších předmětech

7. Žákovské projekty na podporu klíčových kompetencí

Škola:	Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s.r.o.
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 (počínaje 1. ročníkem)

Projektová činnost žáků je součástí výuky v řadě předmětů. Projekty lze rozdělit na krátkodobé a dlouhodobé.

Krátkodobé projekty

ICT – tvorba miniskript, tvorba webových stránek, vypracování prezentací v aplikaci PowerPoint
Cizí jazyky – zpracování reálií vybraných zemí formou samostatných prezentací

8. Aplikace průřezových témat ve ŠVP

Škola:	Střední odborná škola ochrany osob a majetku Plzeň s.r.o.
Zřizovatel:	Mgr. Josef Krysta
Název ŠVP:	Bezpečnostní služby
Obor vzdělávání:	68-42-L/51, Bezpečnostní služby
Délka a forma vzdělávání:	tříleté dálkové a distanční studium
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2020 (počínaje 1. ročníkem)

Realizace jednotlivých průřezových témat (PT) je uvedena v učební osnově každého předmětu. Tato kapitola popisuje obecné způsoby jejich využití.

Občan v demokratické společnosti

Ve výuce je toto průřezové téma rozprostřeno do jednotlivých předmětů v závislosti na jejich obsahové náplni a zaměření. K realizaci tématu napomáhá, budování otevřené komunikace mezi žáky, učiteli a vedením školy. Začlenění hlavních tematických částí průřezového tématu do předmětů je uvedeno v následující tabulce (jsou uvedeny předměty, v nichž je PT realizováno nejvýrazněji).

Průřezové téma	Předměty, v nichž je téma realizováno
Tematický celek	
Člověk v demokratické společnosti	
- osobnost a její rozvoj	ZSV, SVS, APS, AJ, NJ,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	CJ, APS, PR, AJ, NJ, ZSV
- společnost	ZSV, SVS, APS, PR
- historický vývoj	ČJ, ZSV, SVS
- stát, politický systém, soudobý svět	ZSV, SVS, PR
- masová média	ZSV, SVS, APS, CJ
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	ZSV, SVS, PR, APS, KRI, KN
- právní minimum	PR, BP
- etická výchova	ZSV, SVS, APS, PR

Člověk a životní prostředí

Realizace tohoto PT souvisí s uskutečňováním EVVO ve škole. Jednotlivá témata jsou začleněna do výuky jednotlivých předmětů (viz tabulka). Vztahu k životnímu prostředí se žáci učí i na sportovních kurzech.

Průřezové téma	Předměty, v nichž je téma realizováno
Tematický celek	
Člověk a životní prostředí	
- biosféra	BIE, CHE
- globální problémy životního prostředí	BIE, ZSV, SVS, APS, CHE
- řešení environmentálních problémů	BIE, ZSV, SVS, CHE
- školní aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí	plán EVVO

Člověk a svět práce

Znalosti a dovednosti žáka v této oblasti se opírají o výuku zejména v odborných předmětech. Podstatné je i rozvíjení hodnot a postojů žáků ve vztahu k práci, jeho zodpovědnosti, svědomitosti a uvědomění si potřeby dalšího vzdělávání a osobního rozvoje. Podporu pro rozvoj klíčových kompetencí souvisejících s tímto PT tvoří konzultační a poradenská činnost výchovného poradce a spolupráce školy s úřadem práce.

Průřezové téma Tématický celek	Předměty, v nichž je téma realizováno
Člověk a svět práce - svět práce a možnosti uplatnění - soustava vzdělávání v ČR - vyhledávání informací o pracovních nabídkách - sebeprezentace žáka při vstupu na trh práce - zákoník práce, související legislativní předpisy - soukromé podnikání - státní politika zaměstnanosti	PR, ZSV, APS, ICT PR, ZSV, CJ ICT, PR, TA CJ, APS, ICT, TA, AJ, NJ, RJ PR PR PR

Informační a komunikační technologie

Základní uživatelské dovednosti v této oblasti jsou rozvíjeny především v samostatném předmětu ICT tak, aby žáci splňovali požadavky základní úrovně systému ECDL. Příslušné kompetence jsou uplatňovány průběžně během studia i v dalších předmětech při tvorbě samostatných prací žáků, komunikaci elektronickou poštou nebo vyhledávání informací na internetu. V odborných předmětech (PR, BP, KRI) žáci pracují s nejrozšířenějšími právními aplikacemi, využívají rovněž technologie používané v policejní praxi.

9. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání: 68-42-L/51 Bezpečnostní služby

Předmět:

Český jazyk a literatura

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu

Celková hodinová dotace

Předmět je v průběhu studia dotován 90 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- 1. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 2. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 3. ročník 3 hodiny měsíčně;

V průběhu výuky budou hodiny stylistiky, gramatiky, literární výchovy aktuálně přizpůsobeny potřebám učiva a žáků.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných textů z různých funkčních stylů naučit žáky porozumět čtenému textu;
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- poskytnout žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů jednotlivých kulturních epoch;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných literárních děl podílet se na hodnotové orientaci žáků, utváření jejich morálního profilu a estetického citění;
- pěstovat u co největší části žáků potřebu číst;
- pomocí znalosti základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury; významu a funkce literárního díla;
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání;
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku, naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení jako prostředku získávání a sdělování informací;
- chápat jazykové vzdělávání v mateřském jazyce jako nezbytný předpoklad pro učení se jazykům cizím;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti.

Charakteristika učiva

- základní poznatky z literární teorie
- vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech
- gramatika
- stylistika
- základy rétoriky a komunikačních dovedností
- kultivace vlastních jazykových projevů
- základy informační výchovy
- obecné výklady o jazyce
- vývoj českého jazyka a jeho postavení v systému jazyků
- práce s textem – analýza, reprodukce, interpretace
- aktivní účast na rozvíjení literárních dovedností

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku
- naučit je užívat mateřského jazyka jako nástroje dorozumívání a myšlení
- naučit žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice
- vést žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům
- prostřednictvím interpretace literárních děl přispívat k utváření jejich názorů, postojů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka
- rozvíjet a kultivovat jejich duchovní život

Pojetí výuky (výukové strategie)

- výklad učitele a řízený dialog
- samostatná práce individuální
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
- společná četba literárních textů
- individuální četba literárních textů
- rozbor a interpretace literárních textů
- esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy)
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule)
- gramatická a stylistická cvičení
- diktáty a pravopisná cvičení
- rétorická cvičení
- souvislé slohové práce

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování.

Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- ústní zkoušení;
- písemné testy;
- slohové práce;
- interpretace literárního textu;
- rétorická cvičení.

Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**Komunikativní kompetence**

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- kultivovaně se vyjadřovat v souladu se zásadami kulturního projevu;
- používat spisovný jazyk v konkrétních společenských situacích, které to vyžadují.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;

- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- tolerovat a respektovat odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- uplatňovat získané jazykové poznatky v osobním i pracovním životě;
- rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- být schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových autorů.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- posoudit ovlivňovací techniky médií a případně využít mediální obsahy pro rozvoj vlastní osobnosti.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti (v průběhu celého učiva)
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám (v průběhu celého učiva)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva)
- dovednost jednat s lidmi (v průběhu celého učiva)
- orientace v masových médiích (informatika)
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí (v průběhu celého učiva)
- práce s informacemi (v průběhu celého učiva)

Informační a komunikační technologie:

- práce s internetem, vyhledávání potřebných informací (v průběhu celého učiva)

Člověk a životní prostředí

- pochopení problematiky vztahu člověka a prostředí v souvislosti s vybranou četbou (rozbor literárního textu - v průběhu celého učiva)
- získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů (v souvislosti s vybranými literárními díly)

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech (administrativní styl)
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních (rétorika)
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli (rétorika)
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi (v průběhu celého učiva)
- spoluutváření obrazu firmy na veřejnosti (rétorika)

Mezipředmětové vztahy

- dějepis (historické pozadí dané doby, umělecké směry doby)
- psychologie (charakteristika postav)
- občanská nauka (v průběhu celého učiva)
- výpočetní technika (nauka o informacích)
- anglický jazyk (vývoj anglické literatury)
- německý jazyk (vývoj německé literatury)
- ruský jazyk (vývoj ruské literatury)
- právo (první zákoníky)
- technika administrativy (administrativní styl)

ROZPIS UČIVA PŘEDMĚTU ČJ

ČESKÝ JAZYK

1. ročník: 30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti; - rozezná umělecký text od neuměleckého, dovede rozeznat umělecký brak a kýč; - rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky; - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů; - orientuje se ve folklóru a ÚLS, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ÚLS; - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla; - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české; - řadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost; - umí vyjádřit vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.); - popíše vývoj písma (starověké civilizace – latinka); - rozliší grafické prostředky související se s - strukturou literárního díla; 	<ul style="list-style-type: none"> - Práce s literárními texty (v průběhu celého roku) - Úvod do studia literatury - Základy literární vědy a poetiky <p style="text-align: center;">Folklór a ústní lidová slovesnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Literatura starověku - orientální literatury - Bible - řecká a římská literatura <p style="text-align: center;">Nejstarší středověké literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - křesťanství - evropská rytířská a dvorská epika <p style="text-align: center;">Počátky českého písemnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - staroslověnská literatura - latinská literatura - nejstarší česky psané památky <p style="text-align: center;">Umění vrcholného středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - literatura doby Karla IV. - literatura doby husitské - doznívání husitství <p style="text-align: center;">Renesance a humanismus ve světové literatuře</p> <p style="text-align: center;">Renesance a humanismus v Čechách</p> <p style="text-align: center;">J. A. Komenský</p> <p style="text-align: center;">Baroko, doba pobělohorská</p> <p style="text-align: center;">Klasicismus, osvícenství, preromantismus</p> <p style="text-align: center;">Národní obrození</p>

-
- Při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě,
- pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce);
- definuje zásady lidské komunikace;
- vymezí hlavní komunikační nástroje;
- odlišuje varianty národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, dialekt, slang, argot, hovorový jazyk) a stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací;
- zná náležitosti jazykové kultury a umí je prakticky uplatnit;
- orientuje se v základních normativních příručkách českého jazyka, dokáže s nimi pracovat;
- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky;
- samostatně zpracovává informace;
- rozumí obsahu textu a jeho částí;
- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah;
- má přehled o knihovnách a jejich službách;
- zaznamenává bibliografické údaje;
- vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu (zná různé způsoby vyhledávání a nejpoužívanější vyhledávače na internetu);
- prokáže základní přehled o denním tisku, časopisech souvisejících s profesní orientací, se zájmovou činností, vysvětlí, jak je organizována;
- zná grafické a zvukové prostředky českého jazyka;
- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie;
- popíše způsob tvorby hlasu a artikulace hlásek;
- vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti;
- na samostatných projevech prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti;
- je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, styl. neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy;
- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí

Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku)

- hlavní principy českého pravopisu

Obecné poučení o jazyce

- řeč a komunikace
- vznik a vývoj jazyka
- indoevropská rodina
- slovanské jazyky
- vrstvy a útvary národního jazyka
- jazyková kultura
- norma a kodifikace spisovného jazyka

Informatická výchova

- knihovny a jejich služby
- práce s textem a získávání informací
- techniky a druhy čtení, orientace v textu a jeho rozbor
- získávání a zpracování informací z uměleckého a odborného textu ve formě anotace, konspektu, osnovy

Fonetika a fonologie

- systém českých hlásek
- zásady správné výslovnosti
 - prostředky souvislé řeči

Slovní zásoba

- struktura slova
- rozvrstvení SZ
- způsoby jejího obohacování
- homonyma, synonyma, antonyma
- slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

odpovídající prostředky, vč. odborné terminologie;

- na příkladech vysvětlí hlavní způsoby obohacování slovní zásoby;
- k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování;
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi;
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar;
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu;
- používá základní útvary stylu prostě sdělovacího;
- ovládá konverzační a nekonverzační útvary prostě sdělovacího stylu;
- využívá zásady jazykové kultury v běžné komunikaci;
- na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma;
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled);
- po přípravě samostatně vytvoří vlastní text;

Základní poučení o slohu

- slohotvorní činitele
- funkční styly
- slohové postupy
- slohové útvary

Styl prostě sdělovací a jeho útvary

- praktická cvičení
- vypravování (kompozice, jazyk. prostředky, využití v komunikačních situacích)

2. ročník: 30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; - interpretuje literární texty a diskutuje o nich; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - přiměřeně rozebere umělecké dílo po stránce stylistické; <ul style="list-style-type: none"> - při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce); - - zařazuje slova ke slovním druhům podle základních kritérií - určuje mluvnické kategorie jmen a sloves - vědomě užívá ve spisovném projevu tvary slohově neutrální - vhodně vybírá a užívá tvary slohově zbarvené - vysvětlí neustálý vývoj jazyka a základní tvaroslovné tendence aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího;</p>	<p>Práce s literárními texty (v průběhu celého roku)</p> <p>Romantismus ve světových literaturách</p> <p>Romantismus v české literatuře</p> <p>Realismus ve světové literatuře</p> <p>Realismus v české literatuře</p> <p>Literární směry 2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - májovci, ruchovci, lumírovci <p>Realistická próza a realistické drama</p> <p>Moderní básnické směry přelomu století ve světové literatuře</p> <p>Moderní básnické směry přelomu století v české literatuře</p> <p>Světová poezie první poloviny 20. století</p> <p>1. Procvičování pravopisu a jazykové rozbory (zařazováno průběžně během celého ročníku)</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohloubení a systemizace poznatků z morfologie - slovní druhy - mluvnické kategorie jmen - mluvnické kategorie sloves - vývojové tendence v současném tvarosloví <p>2. komplexní jazykové rozbory, procvičování pravopisu</p> <p>Skladba - věta jednoduchá a souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy

<ul style="list-style-type: none"> - znalosti o stavbě souvětí využívá ke správnému psaní interpunkce; - samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou; - porovná prostý popis s popisem uměleckým; - analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře; - samostatně sestaví různé druhy popisu a charakteristiky se zřetelem k jejich odlišnostem; - umí se teoreticky orientovat v základních úředních písemnostech; - umí vybrat jazykové prostředky administrativního stylu a vhodně je použít - - v textu odliší specifičnost odborného stylu po stránce věcné, jazykové, formální; - vyjadřuje se odborně správně v oblasti svého oboru; - vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným, uměleckým, publicistickým; - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů; - dovede z odborného textu pořídit výpisky a výtah; - sestaví samostatně odborný text; 	<ul style="list-style-type: none"> - větné vztahy - druhy vedlejších vět - poměry mezi větami hlavními - odchylky od větného schématu - druhy vět podle postoje mluvčího - pořádek slov, výstavba textu - praktická cvičení <li style="text-align: center;">Charakteristika, popis - kompozice, jazykové prostředky - druhy popisu - charakteristika vnější a vnitřní - slohová práce – charakteristika, popis <li style="text-align: center;">Administrativní styl - práce s administrativními texty <li style="text-align: center;">Odborný styl - útvary odborného stylu - odborné a prakticky odborné komunikáty mluvené a psané - styl populárně naučných textů - práce s odborným textem - referát, výklad
---	--

3. ročník: 30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla; - interpretuje literární texty a diskutuje o nich; - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky; - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl; - umí zařadit typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; - vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi (sémantika, kompozice, styl); <ul style="list-style-type: none"> - - umí provést všestrannou analýzu textu z formálního a kompozičního hlediska - umí vytvořit výpisek, osnovu, konspekt, výtah, anotaci, shrnutí - - uplatňuje získané gramatické a pravopisné znalosti <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů; - vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky, rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů; - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž, fejeton); - snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (komentář, úvaha); - zhodnotí vliv médií na vlastní jednání; - efektivně a samostatně používá různé informační zdroje; <ul style="list-style-type: none"> - - umí využívat jazykové prostředky úvahy; 	<p>Práce s literárními texty (v průběhu celého roku)</p> <p>Světová próza první poloviny 20. století</p> <p>Česká poezie první poloviny 20. století</p> <p>Česká próza první poloviny 20. století</p> <p>České a světové drama první poloviny 20. století</p> <p>Světová próza, poezie a drama 2. poloviny 20. století</p> <p>Česká literatura 2.pol.20.stol. - poezie, próza, drama</p> <p>Současná česká literatura</p> <p>2.1 Hypersyntax, základní vlastnosti textu a principy jeho výstavby. - členění textu - hraniční rysy textu - formální rozbor textů</p> <p>2.2 Procvičování gramatických a pravopisných jevů prostřednictvím tréninkových didaktických testů</p> <p>Publicistický styl a žurnalistika - zpravodajské žánry, žánry psané a mluvené publicistiky - reklama - komunikační strategie žurnalistiky (apel, přesvědčování, argumentace, kontakt...)</p> <p>- Úvaha</p>

<ul style="list-style-type: none">- vytvoří samostatnou práci umí vyjádřit vlastní názor k dané problematice.------ prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a útvarech;- dokáže vhodně volit a kombinovat slohové postupy a útvary s ohledem na komunikační situaci;-	<ul style="list-style-type: none">- kompozice, jazykové prostředky, komunikační funkce- praktická cvičení- písemná práce <p style="text-align: center;">Opakování a procvičování hlavních slohových útvarů formou samostatných slohových cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- kombinování slohových postupů a útvarů- volba vhodných stylistických prostředků s ohledem na komunikační situaci
--	--

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Anglický jazyk B1**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je v průběhu studia dotován 90 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- 1. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 2. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 3. ročník 3 hodiny měsíčně;

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka anglického jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společností a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

Pojetí výuky (výukové strategie)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- ověřování poznatků na daných cvičeních;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;

- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Aplikace průřezových témat

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky anglického jazyka.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky; tematický celek: Společnost);
- masová média (tematický celek „Masová média“).

Informační a komunikační technologie

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací.

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;
- Dějepis: historický vývoj anglicky mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;
- Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;
- Biologie: terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody;
- Český jazyk: anglosaští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfologie;
- Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;
- Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;
- Fyzika: fyzikální názvosloví;
- Právo: právní terminologie, občanské a správní právo;
- Informační komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací).

ROZPIS UČIVA PŘEDMĚTU AJ

ANGLICKÝ JAZYK B1**1. ročník: 30 hodin**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně vypráví o své rodině; - hovoří o obecných problémech dnešní rodiny; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se rodinného života; - používá prostý přítomný čas v oznamovacích větách, záporech i otázkách; <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o svém domově; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, týkajících se bydlení; - čte s porozuměním přiměřené texty, týkající se bydlení; - používá přítomný čas průběhový v oznamovacích větách, záporech i otázkách; <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o průběhu svého vzdělávání, dalších studijních plánech a cílech; - zhodnotí význam vzdělání pro život člověk a úroveň různých vzdělávacích institucí; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se školního života a vzdělávání; - rozumí školním a pracovním pokynům; - používá minulý čas prostý v oznamovacích větách, záporech i otázkách; <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu hovoří na dané téma: objasní význam práce a srovná důležitost a obtížnost jednotlivých povolání; - pohotově reaguje v komunikační situaci „pracovní interview“; - používá minulý čas průběhový v oznamovacích větách, záporech i otázkách; <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu hovoří o svém vztahu k jídlu, o národních kuchyních; 	<p>1. Lidé a rodina</p> <p>Základní informace o jménu, věku, datu narození, národnosti, studiu Rodokmen, problémy v rodině, vztahy mezi partnery, rodiči a dětmi, rodinné oslavy, svatba, moje budoucí rodina. Prostý přítomný čas (tvoření oznamovacích vět, otázek, záporů) Písemný projev-pohlednice.</p> <p>2. Bydlení</p> <p>Můj domov Zařízení bytu, nábytek, části domu, zahrada Byt × dům, město × vesnice Problémy s bydlením, bezdomovci Přítomný čas průběhový (tvoření oznamovacích vět, otázek, záporů) Písemný projev-leták (upoutávka)</p> <p>3. Škola, vzdělání</p> <p>Moje škola, vzdělávací instituce Předměty ve škole, vyučovací hodina Význam vzdělání, učení cizím jazykům Minulý čas prostý – tvoření minulého přičestí od pravidelných i nepravidelných sloves, tvoření otázky a záporu Nepravidelná slovesa Písemný projev-pozvánka</p> <p>4. Práce a povolání</p> <p>Výhody a nevýhody různých profesí Význam práce v životě člověka, Pracovní pohovor Žádost o pracovní místo Moje budoucí povolání Minulý čas průběhový X minulý čas prostý, Písemný projev-vzkaz</p> <p>5. Jídlo, vaření, restaurace</p> <p>Oblíbená a neoblíbená jídla, národní kuchyně Způsoby úpravy jídel, práce v kuchyni</p>

- rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se jídla, vaření, návštěvy restaurace;
- čte s porozuměním přiměřené texty týkající se jídla, vaření;
- popíše přípravu svého oblíbeného jídla;
- dokáže vést a udržovat dialog v komunikační situaci „v restauraci“;
- vyjádří spokojenost, nespokojenost, požádá o služby, o nápravu;
- v mluveném i psaném projevu odlišuje a správně používá různé způsoby vyjádření budoucnosti;
- orientuje se v názvech různých druhů obchodů a ví, kde nakoupit konkrétní výrobek;
- dorozumí se v obchodě jako zákazník;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- sdělí a zdůvodní svůj názor;
- rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se nakupování;
- odlišuje a používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména;
- vyjadřuje množství;

Recepty

V restauraci

Možnosti vyjadřování budoucnosti

Písemný projev-neformální dopis

6. Nákupy

Názvy obchodů

Typy obchodů – výhody a nevýhody
nakupování v hypermarketech

Konverzační obraty v obchodě

Dialogy –prodavač × zákazník

Vyjádření množství

Člen určitý a neurčitý

Počitatelnost a nepočitatelnost
podstatných jmen

Písemný projev-formální dopis

2. ročník: 30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně i ústně svůj názor na dané téma; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - správně tvoří předpřítomný čas v oznamovacích větách, záporech i otázkách; - v mluveném i psaném projevu odlišuje a správně používá minulý prostý a předpřítomný čas; - dokáže napsat CV; - samostatně vytvoří žádost o práci, formální dopis; - dbá na grafickou úpravu písemností v oficiálním styku; - pohovoří o svých přednostech a nedostacích; - v mluveném i psaném projevu aktivně užívá způsobová slovesa; - plynule a samostatně vypráví o svém volném čase, o svých zálibách a plánech; - dokáže vést dialog na téma koníčky; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se volného času; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se volného času; - plynule a samostatně hovoří o svém vztahu ke sportu, sportovním vyžití; - popíše a vysvětlí pravidla svého oblíbeného sportu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se sportovních událostí; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se sportovního života (i novinové články); - plynule a samostatně formou monologu hovoří na dané téma: popíše lidské tělo, zhodnotí vlastní životní styl, objasní důsledky špatné životosprávy; - dokáže vést a udržovat dialog mezi lékařem a pacientem; - popíše svůj aktuální fyzický i psychický stav; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se zdraví a nemocí; 	<p>7. Cestování</p> <p>Výhody a nevýhody cestování Ubytování v hotelu Různé druhy dopravních prostředků, na letišti Písemný projev-žádost o informace Předpřítomný čas (tvoření oznamovacích vět, otázek, záporů) Konfrontace předpřítomného a minulého prostého času</p> <p>8. Kultura a Volný čas</p> <p>Můj kulturní život Divadlo, kino, literatura Hromadné sdělovací prostředky Beletrie v angličtině Recenze knihy, divadelního představení Můj volný čas, koníčky, záliby Zájmy typické pro určité skupiny lidí (muži - ženy, mladá generace – starší lidé, lidé ve městě – venkované) Moje sny, plány, budoucnost Podmínkové věty Písemný projev-stížnost</p> <p>9. Sport a hry</p> <p>Význam sportu v životě člověka Různé druhy sportu (týmové – individuální, letní – zimní, halové – outdoorové, adrenalinové) Významné sportovní události Trpný rod Písemný projev-žádost o místo</p> <p>10. Zdraví</p> <p>Lidské tělo a jeho části Zdravý životní styl Nemoci, civilizační choroby U lékaře, v nemocnici Opisy způsobových sloves Písemný projev-článek</p>

- čte s porozuměním přiměřené texty týkající se zdraví a životního stylu;
 - v mluveném i psaném projevu aktivně užívá opisy způsobových sloves;
 - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o svém vztahu k přírodě, zvířatům a rostlinám;
 - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vypravování;
 - řeč přímou transformuje do řeči nepřímé.
-
- plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o technickém pokroku;
 - popíše různé druhy spotřebičů, nástrojů;
 - čte s porozuměním přiměřené texty (částečně odborné);
 - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;
 - formou úvahy písemně zformuluje vlastní názor;
 - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu;
 - je schopen vést telefonický rozhovor;
 - zaznamená vzkazy volajících;
 - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení;

11. Příroda

Fauna a flóra
 Základní klasifikace zvířat a rostlin
 Domácí zvířata, mazlíčci
 Práce na zahradě
 ZOO, přírodní rezervace
 Vypravování
 Nepřímá řeč
 Písemný projev-vyprávění

12. Věda a Technologie

Technický pokrok moderní technologie
 Vynálezy a objevy
 Písemný projev-zpráva/reportáž z události

3. ročník: 30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci na dané téma; - vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - prokazuje faktické znalosti (geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní) o USA, Kanadě, Velké Británii, Austrálii a Novém Zélandu; - porovná způsob života, zvyky a svátky v ČR, USA, Kanadě, Velké Británii, Austrálii a Novém Zélandu; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; - přednese připravenou prezentaci o své vlasti; - prokazuje faktické znalosti (geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní) o naší zemi; - doporučí posluchačům Českou republiku jako ideální cílovou destinaci, reaguje na dotazy posluchačů; - v mluveném i písemném projevu správně používá modální slovesa a jejich opisy; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - efektivně a samostatně používá různé informační zdroje; - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - čte s porozuměním odborné texty; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se zaměření studijního oboru; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o ekologických problémech dneška; - zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor; - přednese připravenou prezentaci na odborné téma; - v diskusi klade vhodné otázky a pohotově reaguje na dotazy; - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem; - vysvětlí svůj vztah k ochraně životního prostředí; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; 	<p>13. Realie anglicky mluvících zemí</p> <p>USA Canada Velká Británie Austrálie Nový Zéland Nácvik poslechu na státní maturitu Popis obrázku</p> <p>14. Česká republika</p> <p>Geografie Historie Praha Plzeň Zajímavá místa Nácvik poslechu na státní maturitu Popis obrázku</p> <p>15. Zákon, kriminalita, soud</p> <p>Různé druhy trestných činů, kriminalita Drogy, rasová diskriminace, terorismus Policejní vyšetřování Průběh soudního řízení Tresty, vězení, trest smrti Nácvik poslechu na státní maturitu Popis obrázku</p> <p>16. Ekologie, životní prostředí</p> <p>Ekologické problémy současnosti (doprava, skleníkový efekt, devastace přírody, vybíjení živočišných druhů) Nakládání s odpady, úspory energie Ekologická hnutí Nácvik poslechu na státní maturitu Popis obrázku</p>

- rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se ekologie;
- čte s porozuměním přiměřené texty (částečně odborné) týkající se ekologických témat;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- v písemném projevu uplatní popis pracovního postupu;
- v mluveném i písemném projevu správně používá různé druhy číslovek a časových předložek;

17. Evropská Unie

Evropské instituce

Výhody a nevýhody členství v EU

Vývoj EU

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/01
Bezpečnostní služby****Předmět:****Německý jazyk B1**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je v průběhu studia dotován 90 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- 1. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 2. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 3. ročník 3 hodiny měsíčně;

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce;
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

Pojetí výuky (výukové strategie)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- ověřování poznatků na daných cvičeních;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka německého jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;

- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Aplikace průřezových témat

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky německého jazyka.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tematický celek: Společnost);
- masová média (tematický celek „Masová média“).

Informační a komunikační technologie

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací.

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;
- Dějepis: historický vývoj německy mluvících zemí, významné historické události, osobnosti a památky;
- Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;
- Biologie: terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody;
- Český jazyk: němečtí, rakouští či švýcarští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfolgie;
- Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;
- Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;
- Právo: právní terminologie, občanské a správní právo;
- Informační komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací).

ROZPIS UČIVA PŘEDMĚTU NJ

NĚMECKÝ JAZYK**1. ročník: 30 hodin**

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně vypráví o své rodině; - hovoří o obecných problémech dnešní rodiny; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se rodinného života; - používá přítomný čas v oznamovacích větách, záporech i otázkách; ovládá správný slovosled německé věty <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu hovoří o svém vztahu k jídlu, o národních kuchyních; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se jídla, vaření, návštěvy restaurace; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se jídla, vaření; - popíše přípravu svého oblíbeného jídla; - dokáže vést a udržovat dialog v komunikační situaci „v restauraci“; - vyjádří spokojenost, nespokojenost, požádá o služby, o nápravu; - v mluveném i psaném projevu odlišuje a správně používá pravidelná i nepravidelná slovesa <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o svém domově; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, týkajících se bydlení; - čte s porozuměním přiměřené texty, týkající se bydlení; - používá přítomný čas způsobových sloves v oznamovacích větách, záporech i otázkách; - <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v názvech různých druhů obchodů a ví, kde nakoupit konkrétní výrobek; - dorozumí se v obchodě jako zákazník; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lidé a rodina <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Základní informace o jménu, věku, datu narození, národnosti, studiu 1.2 Rodokmen, problémy v rodině, vztahy mezi partnery, rodiči a dětmi, rodinné oslavy, svatba, moje budoucí rodina, inzeráty 1.3 Časování sloves v přítomnosti - pravidelná slovesa (tvoření oznamovacích vět, otázek, záporů), zájmena, slovosled 1.4 Písemný projev-pohlednice. 2. Jídlo, vaření, restaurace <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Oblíbená a neoblíbená jídla, národní kuchyně 2.2 Způsoby úpravy jídel, práce v kuchyni 2.3 Recepty 2.4 V restauraci 2.5 Nepravidelná slovesa (tvoření oznamovacích vět, otázek, záporů), rozkaz 2.6 Písemný projev-leták (upoutávka) 3. Bydlení <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Můj domov 3.2 Zařízení bytu, nábytek, části domu, zahrada, popis okolí 3.3 Byt × dům, město × vesnice, 3.4 Koupě bytu, domácí práce 3.5 Problémy s bydlením, bezdomovci 3.6 Tvoření množného čísla, předložky, způsobová slovesa 3.7 4. Nákupy a oblečení <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Názvy obchodů

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do hovoru bez přípravy; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se nakupování; - odlišuje a používá počitatelná a nepočitatelná podstatná jména; - vyjadřuje množství; - 	<p>4.2 Typy obchodů – výhody a nevýhody nakupování v hypermarketech</p> <p>4.3 Konverzační obraty v obchodě, reklamace</p> <p>4.4 Dialogy –prodáváč × zákazník</p> <p>4.5 Oděvy pro různé příležitosti</p> <p>4.6 Počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, vyjádření množství</p>
<ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně hovoří o svém vztahu ke sportu, sportovním vyžití; - popisuje a vysvětlí pravidla svého oblíbeného sportu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se sportovních událostí; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se sportovního života (i novinové články); - správně používá slovesa s odlučitelnými i neodlučitelnými předponami - 	<p>5. Sport a hry</p> <p>5.1 Význam sportu v životě člověka</p> <p>5.2 Různé druhy sportu (týmové – individuální, letní – zimní, halové – outdoorové, adrenalinové)</p> <p>5.3 Významné sportovní události</p> <p>5.4 Denní režim</p> <p>5.5 Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami, časové údaje.</p> <p>5.6 Písemný projev-neformální dopis</p>
<ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o průběhu svého vzdělávání, dalších studijních plánech a cílech; - zhodnotí význam vzdělání pro život člověk a úroveň různých vzdělávacích institucí; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se školního života a vzdělávání; - rozumí školním a pracovním pokynům; - používá budoucí čas v oznamovacích větách, záparech i otázkách; - 	<p>6. Škola, vzdělání</p> <p>6.1 Moje škola, vzdělávací instituce</p> <p>6.2 Předměty ve škole, vyučovací hodina</p> <p>6.3 Význam vzdělání, učení cizím jazykům</p> <p>6.4 Písemný projev-pozvánka</p> <p>6.5 Možnosti vyjadřování budoucnosti</p> <p>6.6 Písemný projev-formální dopis</p>

2. ročník: 30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně i ústně svůj názor na dané téma; - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem; - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - správně stupňuje pravidelné i nepravidelné tvary přídavných jmen a příslovcí – dokáže srovnávat; - - - plynule a samostatně formou monologu hovoří na dané téma: objasní význam práce a srovná důležitost a obtížnost jednotlivých povolání; - pohotově reaguje v komunikační situaci „pracovní interview“; - používá minulý čas -préteritum v oznamovacích větách, záporech i otázkách; - je schopen vést telefonický rozhovor; - zaznamená vzkazy volajících; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení; - dokáže napsat CV; - - samostatně vytvoří žádost o práci, formální dopis; - dbá na grafickou úpravu písemností v oficiálním styku; - pohovoří o svých přednostech a nedostatcích; - v mluveném i psaném projevu aktivně užívá způsobová slovesa; - plynule a samostatně vypráví o svém volném čase, o svých zálibách a plánech; - dokáže vést dialog na téma koníčky; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se volného času; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se volného času; - 	<p>7. Cestování</p> <p>7.1 Výhody a nevýhody cestování</p> <p>7.2 Ubytování v hotelu</p> <p>7.3 Cestovní kancelář, příprava na cestu</p> <p>7.4 Stupňování přídavných jmen a příslovcí</p> <p>7.5 Písemný projev-žádost o informace</p> <p>8. Práce a povolání</p> <p>8.1 Výhody a nevýhody různých profesí</p> <p>8.2 Význam práce v životě člověka,</p> <p>8.3 Pracovní pohovor, žádost o pracovní místo</p> <p>8.4 Životopis</p> <p>8.5 Moje budoucí povolání</p> <p>8.6 Služby a jejich poskytování</p> <p>8.7 Minulý čas préteritum – tvoření minulého přičestí od pravidelných i nepravidelných sloves, tvoření otázky a záporu</p> <p>8.8 Písemný projev-žádost o místo</p> <p>9.</p> <p>10. Kultura a volný čas</p> <p>10.1 Můj kulturní život</p> <p>10.2 Divadlo, kino, literatura</p> <p>10.3 Hromadné sdělovací prostředky</p> <p>10.4 Beletrie v němčině</p> <p>10.5 Recenze knihy, divadelního představení</p> <p>10.6 Můj volný čas, koníčky, záliby</p> <p>10.7 Zájmy typické pro určité skupiny lidí (muži - ženy, mladá generace – starší lidé, lidé ve městě – venkované)</p> <p>10.8 Moje sny, plány, budoucnost</p> <p>10.9 Minulý čas -perfektum tvoření minulého přičestí od pravidelných i nepravidelných sloves, tvoření otázky a záporu</p> <p>10.10 Nepravidelná slovesa</p>

<ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu hovoří na dané téma: popíše lidské tělo, zhodnotí vlastní životní styl, objasní důsledky špatné životosprávy; - dokáže vést a udržovat dialog mezi lékařem a pacientem; - popíše svůj aktuální fyzický i psychický stav; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se zdraví a nemocí; - čte s porozuměním přiměřené texty týkající se zdraví a životního stylu; - používá složitější větné konstrukce – věty hlavní a vedlejší - - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o dopravě, dopravních prostředcích a dokáže je porovnat; - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě vypravování; - řeč přímou transformuje do řeči nepřímé - používá správně předložkové vazby - - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o daném tématu; - popíše různé druhy spotřebičů, nástrojů; - čte s porozuměním přiměřené texty (částečně odborné, vztahující se tématu přírody a počasí); - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - formou úvahy písemně zformuluje vlastní názor; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; - dokáže použít podmiňovací způsob 	<p>10.11 Písemný projev-stížnost 10.12</p> <p>11. Zdraví</p> <p>11.1 Lidské tělo a jeho části 11.2 Zdravý životní styl 11.3 Nemoci, civilizační choroby 11.4 U lékaře, v nemocnici 11.5 Věty vedlejší 11.6 Písemný projev-článek</p> <p>12. Doprava</p> <p>12.1 Dopravní prostředky a jejich srovnání 12.2 Na nádraží, na letišti 12.3 Popis cesty, orientace 12.4 Rekce sloves, přídavných a podstatných jmen, zájmenná příslovce 12.5 Písemný projev-vzkaz</p> <p>13. Příroda, počasí</p> <p>13.1 Fauna a flóra, domácí zvířata, mazlíčci, ZOO 13.2 Práce na zahradě 13.3 Předpověď počasí, charakteristika ročních období 13.4 Podmiňovací způsob 13.5 Vypravování 13.6 Písemný projev - vyprávění 13.7</p>
--	---

3. ročník: 30 hodin

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ A KOMPETENCE	TEMATICKÉ CELKY
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci na dané téma; - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka; - prokazuje faktické znalosti (geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní) o Německu, Rakousku, Švýcarsku; - porovná způsob života, zvyky a svátky v ČR, Německu, Rakousku a Švýcarsku; - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí; <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - čte s porozuměním odborné texty; - rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích týkajících se zaměření studijního oboru; - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru; <ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci o své vlasti; - prokazuje faktické znalosti (geografické, demografické, hospodářské, politické, kulturní) o naší zemi; - doporučí posluchačům Českou republiku jako ideální cílovou destinaci, reaguje na dotazy posluchačů; - v mluveném i písemném projevu správně používá modální slovesa a jejich opisy; - přeloží text a používá slovníky i elektronické; - efektivně a samostatně používá různé informační zdroje; <ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o ekologických problémech dneška; - zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor; - přednese připravenou prezentaci na odborné téma; 	<p>14. Realie německy mluvících zemí</p> <p>14.1 Německo - geografie 14.2 Německo – historie a politika 14.3 Rakousko 14.4 Švýcarsko 14.5 Berlín a významná německá města 14.6 Vídeň a významná rakouská města 14.7 Literatura německy mluvících zemí 14.8 Školství v Německu 14.9 Významné německé osobnosti 14.10 Svátky a zvyky 14.11 Němčina jako cizí jazyk 14.12 Návčik poslechu na státní maturitu 14.13 Popis obrázku</p> <p>15. Zákon, kriminalita, soud</p> <p>15.1 SOŠ OOM, projektové dny 15.2 Osobní doklady 15.3 Tísňové volání 15.4 Policejní kontrola 15.5 Trestná činnost 15.6 Místo činu 15.7 Kriminologické metody 15.8 Kynologie 15.9 Popis obrázku</p> <p>16. Česká republika</p> <p>16.1 Geografie 16.2 Historie 16.3 Praha 16.4 Plzeň 16.5 Zajímavá místa 16.6 Návčik poslechu na státní maturitu 16.7 Popis obrázku</p> <p>17. Ekologie, životní prostředí</p> <p>17.1 Ekologické problémy současnosti, Ekologická hnutí 17.2 Návčik poslechu na státní maturitu</p>

- v diskusi klade vhodné otázky a pohotově reaguje na dotazy;
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- vysvětlí svůj vztah k ochraně životního prostředí;
- čte s porozuměním přiměřené texty (částečně odborné) týkající se ekologických témat;
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- zapojí se do hovoru bez přípravy;
- v písemném projevu uplatní popis pracovního postupu;
- v mluveném i písemném projevu správně používá různé druhy číslovek a časových předložek;

17.3 Popis obrázku

18. Evropská Unie

18.1 Evropské instituce

18.2 Výhody a nevýhody členství v EU

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Ruský jazyk B1**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je v průběhu studia dotován 90 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- 1. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 2. ročník 3 hodiny měsíčně;
- 3. ročník 3 hodiny měsíčně;

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium ruského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v ruském jazyce;
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v ruském jazyce;
- poznání kultury země příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, písemný projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o Rusku

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v ruském jazyce s rodilými mluvčími.

Pojetí výuky (výukové strategie)

- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- ověřování poznatků na daných cvičeních;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- poslechová cvičení (porozumění);
- komunikace, diskuse na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu a poslechu;
- schopnost vyjádřit se souvisle v písemném projevu.

Hodnocení výsledků probíhá následujícími metodami: písemné zkoušení, ústní zkoušení, slohová práce, domácí úlohy, referáty, prezentace, projevy aktivity v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat texty administrativní, běžné i odborné;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné údaje z projevů;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy;
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat tradice a hodnoty vlastního národa;
- mít pozitivní vztah k jiným evropským a světovým kulturám;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;

- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Aplikace průřezových témat

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky ruského jazyka.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politický systém v Rusku a v České republice; tematický celek: Společnost);
- masová média (tematický celek „Masová média“).

Informační a komunikační technologie

- studentské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací.

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Životní prostředí“);
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Životní prostředí“).

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- písemná i verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (písemné a mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, vytvoření strukturovaného životopisu).

Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;
- Dějepis: historický vývoj Ruska, významné historické události, osobnosti a památky;
- Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy, terminologie;
- Biologie: terminologie (rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví), ochrana přírody;
- Český jazyk: ruští spisovatelé a jejich díla, mluvnická terminologie, syntax a morfolgie;
- Občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;
- Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;
- Právo: právní terminologie, občanské a správní právo;
- Informační komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací).

ROZPIS UČIVA PŘEDMĚTU RJ

RUSKÝ JAZYK**1. ročník: 30 hodin**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>. komunikuje v přítomném čase v problematice představování se</p>	<p>1. Osobní informace . představování, dotazy a odpovědi jak se kdo jmenuje . poučení o přízvuku. intonace tázacích a oznamovacích vět rozšíření učiva</p>
<p>. aplikuje písmena azbuky z tištěné podoby do psané a naopak . operuje s terminologií tématu v grafické i ústní podobě . užívá číslovky 1-10 v 1. pádě . ovládá rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět</p>	<p>2. Seznamování . pozdravy při setkání a při loučení . rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik . telefonování . intonace tázacích a oznamovacích vět . číslovky 1-10 v 1. pádě . 1. pád podstatných jmen v oslovení, rozšíření učiva</p>
<p>. komunikuje v uvedeném tématu a to v grafické i ústní podobě . ovládá číslovky 11-20 v 1. pádě . časuje daná slovesa v přítomném čase . ovládá 1. časování sloves v přítomném čase . aplikuje písmena z tištěné podoby do psané a naopak . ovládá azbuku a pořadí písmen . používá zápor u sloves . ovládá pravopis jmen příslušníků národů</p>	<p>3. Rodina . dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik je mu let a kde bydlí . číslovky 11-20 v 1. pádě . два часа - пять часов . slovesa жить, знать, говорить v přítomném čase . pozvání na návštěvu, poděkování, omluva . pořadí písmen azbuky . jotovaná písmena - funkce . psaní не u sloves . pravopis jmen příslušníků národů . rozšíření učiva</p>

- . aktivně pracuje s novou slovní zásobou .
- uvědomuje si užití pohyblivého přízvuku
- v ruštině . pracuje s číslovkami 30-100 .
- skloňuje jednoduchá podstatná jména
- rodu mužského a ženského . užívá správně
- osobní zájmena

- . časuje uvedená slovesa v přítomném čase
- . používá budoucí čas u aktivně probrané slovní
- zásoby

- . získá novou slovní zásobu na dané téma
- . užívá pohyblivý přízvuk v ruštině
- . používá podstatná jména po číslovkách
- . používá přivlastňovací zájmena
- . časuje slovesa v přítomném čase
- . napíše životopis

4. Telefonování

- . dotazy a odpovědi při telefonování
- . odstraňování jazykových nedorozumění
- . dotazy a odpovědi, jak se co řekne
- rusky . nepřízvučné o, a . pohyblivý
- přízvuk sloves учить,
- посмотреть v jednotném čísle

- . intonace zvolacích vět
- . souhrnné opakování azbuky
- . číslovky 30-100
- . skloňování podstatných j men rodu
- mužského a ženského . osobní zájmena .
- časování slovesа звонить v přítomném
- čase . budoucí čas
- . časování sloves быть, забыть. rozšíření
- učíva

5. Životopis

- . dotazy a odpovědi o rodině
- . nepřízvučné e
- . pohyblivý přízvuk u sloves
- . intonace otázek
- . podstatná j ména po číslovkách
- . věty typu У тебя есть брат. Папа
- инженер. Папа работает инженером.
- osobní zájmena . přivlastňovací zájmena .
- časování sloves v přítomném čase

. komunikuje na zadané téma v grafické i ústní podobě . užívá časovaná slovesa 1. a 2. časování
v přítomném čase . časuje zvrtná slovesa v přítomném čase . sestaví týdenní pracovní program a program svého volného času . zdokonaluje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek

. užívá dotazy a odpovědi při nakupování lístků do divadla či kina . vyjádří dojmy z divadelního představení . napíše adresu . odpoví na inzerát

6. Volný čas

- * pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, poděkování
- dotazy a odpovědi o tom, co kdo dělá, jaké má zájmy
- týdenní pracovní program a program volného času
- 1. a 2. časování sloves typu знать a говорить v přítomném čase
- slovesa se skupinou –ова- a –ева-
- časování zvrtných sloves v přítomném čase
- časování sloves se změnou kmenové souhlásky v přítomném čase
- nepřízvučné o, a, e
- pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase
- výslovnost tvrdého a měkkého л
- výslovnost zakončení zvrtných sloves

7. Kultura - divadlo, kino

- . dotazy a odpovědi při kupování lístků, vyjadřování data při kupování lístků
- . vyjadřování dojmů z divadelního představení
- . dotazy a odpovědi o zájmové činnosti
- psaní adresy
- odpověď na inzerát
- řadové číslovky 1.-30. v 1. pádě čísla jednotného
- vyjadřování data na otázku Какое сегодня число ?
- skloňování osobních zájmen
- vazbu интересоваться чем, увлекаться

ROZPIS UČIVA PŘEDMĚTU RJ

RUSKÝ JAZYK

2. ročník: 30 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> . komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě . užívá minulý čas sloves . komunikuje s použitím vykání . užívá správnou intonaci u otázek . časuje slovesa s pohyblivým přízvukem . umí se orientovat při vysvětlování cesty . komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě . časuje uvedená slovesa . používá podstatná jména životná i neživotná v 1., 2. a 4. pádě jednotného i množného čísla . zdokonaluje si výslovnost uvedených předložkových vazeb a souhlásek komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě . ptá se i odpovídá na téma „Jak se komu daří“ . komunikuje v uvedeném tématu 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Škola <ul style="list-style-type: none"> . rozvrh hodin, školní předměty, orientace ve školní budově . minulý čas sloves . vyjádření vykání . skloňování zájmen кто, что . skloňování podstatných jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle . intonační nácvik u otázek . výslovnost párových tvrdých a měkkých souhlásek . výslovnost ж, ч, ш . pohyblivý přízvuk slovesa быть v minulém čase (i u záporu) . pravopis slabik ги, ки, хи 2. Město a vesnice <ul style="list-style-type: none"> . orientace ve městě, doprava, činnost průvodce . dotazy a odpovědi při nakupování . časování sloves идти, ехать, мочь, взять . časování sloves искать, спросить, мочь . věty typu Как пройти? Кому позвонить? Что купить? . podstatná jména životná a neživotná v 1., 2. a 4. pádě jednotného a množného čísla . pohyblivé –o/-e- u podstatných jmen . výslovnost ч, щ . výslovnost předložkových spojení . pohyblivý přízvuk časovaných sloves 3. Setkání přátel <ul style="list-style-type: none"> . setkání přátel po časovém odstupu . dotazy a odpovědi jak se komu daří . procvičení učiva 4. Kultura oblékání a kul. zájmy <ul style="list-style-type: none"> . kultura oblékání

ROZPIS UČIVA PŘEDMĚTU RJ

RUSKÝ JAZYK**3. ročník: 30 hodin**

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o Rusku - dokáže porovnat životní úroveň ČR – RF - zvládne pracovat s mapou 	<p>1.Geografie Ruska – města, povrch, zajímavosti, Transsibiřská magistrála,Moskva – památky,historie,kultura, doprava, Petrohrad</p> <p>3.stupeň příd.jmen, skloň. podst.jmen střed.rodu v jedn.čísle</p>
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti o naší zemi - přednese připravenou prezentaci o své vlasti - dokáže pracovat s mapou - přeloží text k danému temat - prokazuje faktické znalosti z ruské historie - orientuje se v ruském polit.systému - - zvládá v ústním i písemném projevu používat zpodstatnělá příd.jména 	<p>2.Česká republika – geografie,Západní Čechy, Plzeň – památky, průmysl...</p> <p>Praha –památky, historie a současnost</p> <p>Nesklonná podst.jména, skloňování podst.jmen v množ.čísle</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci o životě a díle Puškina, Gogola, Dostojevského -dokáže pracovat s literárním textem -zvládá používat v ústním i písemném projevu slovesné vazby odlišné od Čj -umí vyjádřit vzájemnost -dokáže skloňovat podst.jména podle vzoru тетрадь -přednese připravenou prezentaci o životě a díle Tolstého, Čechova -orientuje se v ruské válečné literatuře 	<p>3.A.S.Puškin – život a dílo</p> <p>N.V.Gogol – život a dílo</p> <p>F.M.Dostojevskij – život a dílo</p> <p>Vyjádření vzájemnosti, slovesné vazby odlišné od Čj, skloň. podst.jmen podle vzoru тетрадь</p> <p>L.N.Tolstoj – život a dílo</p> <p>A.P.Čechov – život a dílo</p> <p>Válečná literatura – hlavní představitelé tvoření rozkaz.způsobu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - plynule a samostatně formou monologu i dialogu hovoří o ekologických problémech dneška - zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor - přednese připravenou prezentaci na odborné téma - čte s porozuměním texty, týkající se ekolog.temat 	<p>4.Ruské svátky a tradice Významné osobnosti Ruska Ochrana životního prostředí Rusko – politický systém – funkce prezidenta, nejvyšší zákonodárné a výkonné orgány, státní symboly Rusko – historie do 19.st., 20.st. Gram. – zpodst.příd.jména Gram. – měkká příd.jména</p>
<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci z historie ČR - přeloží text s danou problematikou - efektivně a samostatně používá různé informační zdroje - v mluveném a písemném projevu správně používá neurčitá zájmena a příslovce 	<p>Historie České republiky neurč.slovesa a příslovce</p>

Výuka probíhá podle učebnice ruštiny „Raduga по-новому“ 1.- 4. díl a rozšiřuje se o práci s cizojazyčnými texty ruských časopisů.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Základy společenských věd**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět Základy společenských věd je dotován 30 konzultačními hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- 1. ročník: 20 hodin
- 2. ročník: 10 hodin

S předmětem Základy společenských věd souvisí volitelný předmět společenskovední semináře ve 3. s 10 konzultačními hodinami

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu občanská nauka je:

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti;
- vytvářet u žáků žádoucí žebříček hodnot;
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i druhým lidem;
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj ke společenským problémům;
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory;
- vést žáky k toleranci, asertivitě a pozitivnímu jednání;
- naučit žáky kriticky hodnotit informace;
- naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti;
- seznámit žáky s historií země a jejím současným zakončením v mezinárodních institucích;
- naučit žáky odpovědnosti za své jednání;
- uplatňovat zásady slušného chování.

Charakteristika učiva

- Učivo je koncipováno tak, že žák:
- vysvětlí strukturu a fungování společnosti;
- seznámí se se společenským chováním;
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie;
- naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit;
- naučí se samostatně jednat a vystupovat;
- naučí se vyhledávat informace a přijímat pozitivní hodnoty;
- seznámí se s principy rovnoprávnosti;
- seznámí se s problematikou víry a náboženství;
- seznámí se s „Listinou základních lidských práv a svobod“;
- seznámí se s současnou mezinárodní situací, globálními problémy, mezinárodními organizacemi a naším vztahem k nim;
- naučí se vážit si lidské práce, v rámci etiky zjistí, že svět není černobílý.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, názorové pluralitě, respektu vůči druhým. Tyto hodnoty vycházejí z otevřenosti a vzájemné interakce během výuky, volných diskuzí a možnosti svobodného vyjádření názoru.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Formy a metody práce využívané při výuce:

- výklad učitele a řízený dialog,
- samostatná práce individuální i skupinová,
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací),
- projektové vyučování,
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru, interaktivní tabule),
- využívání časopisů a knih
- didaktické hry a případové studie
- besedy, diskuze
- četba a analýza textů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně, kultivovaně a odborně prezentovat své názory, žák musí umět diskutovat o problému a své názory obhájit.

Žák bude hodnocen za schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady.

Součástí každého tematického celku je písemné prověření znalostí.

Způsoby hodnocení

V předmětu občanská nauka se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných jazykových prostředků, a to v projevu ústním i písemném. Hodnocení žáků se bude provádět na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Nejčastěji používanými formami zkoušení znalostí, ze kterých vyjdou podklady pro klasifikaci, budou:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- domácí úlohy
- referáty
- prezentace

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Personální a sociální kompetence

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vést žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- vytvářet příznivé klima třídy
- pomáhat orientaci žáků v současné společnosti
- podílet se na rozvoji morálních hodnot
- zařazením exkurzí (např. Osvětim, OZO a pod.) formovat postoje žáků

Komunikativní kompetence

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytvářet příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- přimět žáky klást vhodné otázky v diskusi
- umožnit volný přístup k informačním zdrojům
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- kriticky hodnotit získané informace a uvědomovat si rozdílnou výpovědní hodnotu informací
- kultivovat své vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- používat správně společenskovední a filozofické pojmy, které byly součástí výuky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vést žáky k diskusi

- vést žáky ke vzájemnému naslouchání si
- uvědomit si potřeby aktivního zapojení do společenského života
- pomáhat chránit životní prostředí
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- rozvíjet a podporovat komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vést k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- rozvíjet témata jako demokratické vztahy ve škole a ve společnosti, dějiny a současnost
- vážit si demokratických hodnot a jednat v souladu s nimi
- být kriticky tolerantní ke spoluobčanům rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- přiměřeně řešit konfliktní situace, případně jim předcházet
- odsuzovat předsudečné jednání, projevy rasismu a intolerance

Člověk a životní prostředí

- vést k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahem k prostředí v různých oblastech světa
- vést k odpovědnosti ve vztahu k přírodě, k ochraně životního prostředí a přírodních zdrojů
- zpracovat témata jako je planeta Země a její ochrana, separace a recyklace produktů lidské činnosti, fauna a flora, doprava, lidské sídlo, zemědělství, ochrana památek
- orientovat se v problematice globálních problémů jako jsou např. znečišťování ovzduší, nedostatek pitné vody, hladomor, infekční a civilizační nemoci, umístění odpadu

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení významu znalosti společenských věd pro své budoucí pracovní uplatnění
- motivovat k zájmu o výsledky svého vzdělávání
- zdůrazňovat význam celoživotního vzdělávání
- pomáhat zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku
- naučit žáky nést zodpovědnost za své jednání
- naučit žáky efektivně pracovat a učit se

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní i osobní rozvoj
- získávat informace z různých zdrojů – verbálních i obrazových a kriticky tyto informace hodnotit

Mezipředmětové vztahy

- Aplikovaná psychologie
- Právo
- Biologie a ekologie
- Český jazyk a literatura
- Informační a komunikační technologie
- Chemie
- Matematika

Předmět: Základy společenských věd**Očekávané výstupy
(kompetence)****Učivo****1. ročník**

Žák:

- charakterizuje etapy lidského života, uvědomuje si funkci rodiny
- vysvětlí význam sociologie, interpretuje grafy, schémata s výsledky sociologických výzkumů
- diskutuje o sociálních problémech české společnosti
- u náročných životních situací dokáže uvést praktická řešení
- charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství, objasní skryté nebezpečí náboženských sekt
- objasní postavení církví a věřících v ČR
- posoudí vliv víry a náboženství na život současného člověka
- porozumí významu vzdělání, nutnosti celoživotního učení, chápe význam práce, rozpozná význam volného času a odpočinku
- vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí
- rozumí základním etickým pojmům, diskutuje o současných etických problémech, zaujme k nim vlastní stanovisko, které zdůvodní
- popíše vznik filozofie a její vývoj
- rozliší hlavní filozofické směry a uvede jejich klíčové představitele, hodnotí odlišné přístupy jednotlivých filozofů nebo filozofických směrů k problémům

Člověk v lidském společenství

- vývoj a rozvoj člověka, rodina
- sociologie jako věda
- předmět sociologie
- sociální vztahy a sociální struktura
- sociální rozvrstvení, společenská nerovnost a chudoba v současné společnosti, společenské vrstvy, elita
- život v současné společnosti, náročné životní situace, hmotná a duchovní kultura, náboženství a ateismus, náboženské sekty

Člověk a svět

- vzdělávání
- vzdělání, celoživotní učení, práce, volný čas v životě jedince
- etika, základní etické pojmy: morálka, mravní hodnoty a normy, mravní odpovědnost
- životní postoje a hodnotová orientace

Filozofie

- vznik a vývoj filozofie
- význam filozofie v životě člověka
- Předklasická řecká filozofie
- milét'ané
- eleaté
- pythagorejci
- Herakleitos
- atomisté
- sofisté
- Klasická řecká filozofie
- Sókratés
- Platón
- Aristoteles
- Helénismus
- epikureismus
- stoicismus
- skepticismus
- Středověká filozofie
- patristika
- scholastika
- křesťanství
- Renesanční filozofie
- přírodní filozofie (G.Bruno, G. Galilei, J. Kepler, M. Koperník)

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladu -uvede příklady kulturního přínosu -popíše základní změny ve středověku a raném novověku -vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti -objasní vznik novodobého českého národa <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje proces modernizace společnosti - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi - popíše I. sv. válku a významné změny ve světě po válce -charakterizuje první Československou republiku <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí důsledky velké hospodářské krize -charakterizuje fašismus, nacismus -objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR -objasní totální charakter II. sv.války, popíše válečné zločiny -vysvětlí uspořádání světa po II. sv. válce a důsledky pro Československo -popíše studenou válku -charakterizuje komunistický režim v ČSR -popíše konec bipolarity Východ-Západ -orientuje se v historii svého oboru -vysvětlí pojem a vznik státu -určí znaky a funkce státu -rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády -objasní fungování demokracie v ČR -vysvětlí pojem občanská společnost -objasní úlohu polit. stran a rozliší jejich politickou orientaci -vysvětlí význam lidských práv -rozpozná projevy jejich porušování a ví, kam se obrátit o pomoc -popíše národnostní složení obyvatelstva v ČR a posoudí přínos člověka jiné národnosti -identifikuje projevy a nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> - humanistická filozofie (F. Bacon, N.Machiavelli) Novověká filozofie - racionalismus - R. Descartes, B. Spinoza, G. W. Leibnitz - empirismus - J. Locke, G. Berkeley, D. Hume, T. Hobbes Osvícenství Německá klasická filozofie Filozofie 19. a 20. století - materialismus - pragmatismus -existencialismus <p>Člověk v dějinách</p> <ul style="list-style-type: none"> -poznávání dějin -starověk -středověk a raný novověk -novověk - 19. st.- americká a francouzská občanská revoluce, revoluce 1848-49 v Evropě,dualismus v habsburské monarchii, modernizace společnosti -novověk - 20.st. - mezinárodní vztahy před I.sv.válkou,I.sv. válka, vznik Československé republiky, meziválečné období, II.světová válka, válečné zločiny - holocaust, svět po II. sv. válce, komunistická diktatura v Českoslovenku, rok 1968, rok 1989 v ČSSR <p>Dějiny studovaného oboru</p> <p>Politika a politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> -teorie vzniku státu - typy a formy státu -základní hodnoty a principy demokracie -právní a sociální stát -politika -politologie -politický radikalismu a extremismus Člověk jako občan - lidská práva v ČR,vývoj lidských práv, jejich obhajoba, porušování, zneužívání , práva dětí a žen, národnostní menšiny na území ČR, xenofobie, rasismus, diskriminace, netolerance, genocida
--	--

<p>extremistických názorů</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovede kriticky přistupovat k médiím 	<p>Média</p> <ul style="list-style-type: none"> - masová média a jejich funkce - teorie reklamy - bulvární tisk - seriózní tisk - masová média
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -popíše, čím se zabývá ekonomie -definuje makro a mikroekonomii, úlohu jednotlivých ekonomických subjektů -na příkladu popíše fungování tržního mechanismu -interpretuje vliv ceny na nabídku a poptávku -charakterizuje vztahy na trhu mezi poptávkou a nabídkou -dokáže charakterizovat, jaké faktory ovlivňují změnu tržní rovnováhy -charakterizuje základní znaky, jimiž se vyznačují trhy výrobních faktorů, trhy práce a finanční trhy -charakterizuje hlavní funkce institucí působících na trhu práce a finančních trzích -porozumí pojmu NH, rozliší sektory, odvětví a obory NH -charakterizuje znaky veřejného sektoru a způsob jeho financování -orientuje se v bankovním systému -popíše úlohy centrální banky -orientuje se v základních bankovních službách -vysvětlí pojem podnikání a charakterizuje podstatné znaky podnikání - vysvětlí, co je obchodní a živnostenský rejstřík - vymezí hlavní povinnosti a práva podnikatele -popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství -vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách -objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku -popíše funkci a činnosti OSN a NATO -vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl na jejich aktivitách -uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích 	<p>Člověk a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> -předmět ekonomie, členění -tržní hospodářství-potřeby, výroba a výrobní proces, zboží, peníze, základní a doprovodné prvky tržního mechanismu, členění trhu -trh výrobků a služeb- poptávka a nabídka, působící faktory -ostatní trhy, finanční trhy, burza CP -úloha státu v tržním hospodářství -národní hospodářství-členění -banky a jejich úloha v NH -podnik, obecná charakteristika podnikatelského subjektu, základní typy podnikání <p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> -civilizační sféry a kultury, náboženství -velmoci, vyspělé státy, rozvojové země -ČR a svět- mezinárodní organizace, zapojení ČR do mezinárodních struktur, ohniska současných světových nepokojů - globalizace - její důsledky

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Chemie**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. ročníku 20 hodin

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor základních poznatků o chemických látkách, jejich vlastnostech a využití.

- Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:
- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- uměli používat chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými veličinami a jednotkami, rovnicemi a uměli využít tyto znalosti při řešení praktických úloh
- znali využití důležitých chemických látek v praxi a běžném životě
- uměli posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy
- rozuměli ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- získali pozitivní postoj k přírodě
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti

Charakteristika učiva

Obsah učiva navazuje na tříleté obory vzdělávání s výučním listem. Výuka prohlubuje již získané vědomosti a dovednosti a přispívá k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Učivo je rozčleněno do pěti základních celků (obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie, biochemie, vybrané kapitoly-drogy, léčiva, výbušniny).

Výuka předmětu

- rozvíjí zájem o přírodní vědy a vztah k nim
- vede k pochopení podstaty chemických jevů a procesů, k tomu, aby získané dovednosti a poznatky uplatnili v ostatních oblastech vzdělávání, praxi i běžném životě
- napomáhá orientovat se v současném rozvoji chemie a přijímat nové technologie

Pojetí výuky (výukové strategie)

- vzdělávání se uskutečňuje jako samostudium spojené s pravidelnými konzultacemi
- při konzultacích je používána diskuse k dané problematice, výklad, prezentace k danému jevu
- samostatná práce a domácí příprava
- ověřování poznatků na daných příkladech
- ukázky pokusů – využití internetu

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá 2krát za rok formou ústní zkoušky.

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, numerické aplikace, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

Kompetence k celoživotnímu učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu
- aplikovat získané znalosti a zkušenosti v práci i životě

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Komunikativní kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace, životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých možností je pozitivně ovlivňovat
- spolupracovat s ostatními
- být připraven vyrovnávat se stresem v osobním i pracovním životě a uvědomovat si význam zdravého životního stylu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Občanské kompetence a kulturní podvědomí

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka, mít spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, jednat odpovědně, samostatně a iniciativně

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikání

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní kariéře, být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, požadavcích na výkon odborné kvalifikace a o základních pracovně-právních vztazích
- mít přehled o zdrojích informací a poradenských službách týkajících se vzdělávání a trhu práce
- jednat aktivně při hledání zaměstnání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat sebe i svoji odbornost

Matematická a finanční gramotnost

- učit žáky aplikovat matematické postupy a znalosti při řešení různých úkolů (chemické výpočty)
- vést žáky k využívání a vytváření různých forem grafického znázornění dějů a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- vést žáky k provádění reálného odhadu výsledku řešení zadaných úloh

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací

Aplikace průřezových témat

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky chemie.

Člověk v demokratické společnosti

- vytvářet demokratické klima při vzdělávání
- umět komunikovat s ostatními, diskutovat, společně hledat řešení

Člověk a životní prostředí

- naučit žáky chápat jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (produkty spalování, jaderné reakce, radioaktivita...)
- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší (skleníkový efekt), vliv spalovacích motorů na životní prostředí (produkty spalování)
- význam jaderné energetiky (jaderné reakce)

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k využívání moderních informačních technologií při samostudiu
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledávanými informacemi, posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- využívat vhodné prostředky online a offline komunikace
- upozorňovat na důležitost počítačové gramotnosti pro budoucí profesní i osobní rozvoj

Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky chemie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

- Zeměpis: planeta Země, sluneční soustava;
- Matematika: početní operace při výpočtech příkladů z chemie
- Biologie: především biochemie (lipidy, sacharidy, fotosyntéza, vitaminy, hormony, enzymy);
- Výpočetní technika: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), grafické znázornění řešení příkladů

Očekávané výstupy (kompetence)	Předmět:CHEMIE
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti látek a dokáže je porovnat u různých látek - popíše základní druhy směsí a oddělování jejich složek ze směsí a využití v praxi - zná značky, názvy chemických prvků, odvozuje vzorce a názvy základních chemických sloučenin <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy látkové množství, molární hmotnost a umí s nimi operovat, - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v praxi - provádí výpočty pro přípravu roztoků o požadovaném složení - vysvětlí pojem molekula, atom, popíše stavbu atomu - vysvětlí, na čem závisí umístění prvku v periodické soustavě prvků, popíše základní vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše vznik chemické vazby, její dělení, tepelné změny při reakcích, zná faktory ovlivňující rychlost reakcí - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnic <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny, vysvětlí jejich vlastnosti - používá názvosloví anorganických sloučenin - popíše výskyt daných prvků v přírodě, jejich sloučeniny, výrobu a využití pro praxi - popíše využití anorganických sloučenin v běžném životě a technické praxi a posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p style="text-align: center;">Učivo</p> <p>1. Obecná chemie Chemie a její disciplíny Chemické látky, jejich vlastnosti (prvky, sloučeniny) Směsi a jejich oddělování, roztoky</p> <p>Chemické názvosloví anorganických sloučenin</p> <p>Výpočty z chemických vzorců – atomová, molekulová hmotnost, hmotnostní zlomek, složení roztoků a jejich koncentrace</p> <p>Částicové složení látek - stavba atomu, molekul Radioaktivita Stavba elektronového obalu</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemická vazba Základy termochemie a chemické kinetiky</p> <p>Základní druhy chemických reakcí -reakce protolytické, redoxní, komplexotvorné, srážecí</p> <p>2. Anorganická chemie Klasifikace prvků Přehled vybraných chemických prvků, jejich sloučenin, výrobu a použití v praxi: Nekovy - H, O, vzácné plyny, halogeny, halogeny - N, P, C, Si Základní charakteristika kovů – technicky významné kovy např. - Na, K, Ca, Al, Sn, Pb, Fe, Au, Ag, Cu</p>

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Biologie a ekologie**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je v průběhu studia dotován 40 hodinami rozvrženými následujícím způsobem:

- 2. ročník – 20 hodin
- 3. ročník – 20 hodin

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět biologie je předmět všeobecně vzdělávací. Primárně směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o člověka a jeho stavbu. Tento základní cíl je naplňován prostřednictvím následujících postupů, v rámci kterých biologie:

- poskytuje žákům nové prostředky a metody pro pozorování lidského těla a jeho následnému pochopení a porozumění
- seznamuje žáka se stavbou lidského těla a jeho funkcemi, a tedy následně umožňuje poznat člověka jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- nachází paralely mezi přírodovědnými poznatky a životem člověka a následně prezentuje možnosti aplikaci těchto přírodovědných poznatků v praktickém životě
- zdůrazňuje závislost člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka biologie směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- pozitivní postoj k přírodním vědám;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky (výukové strategie)

- výklad
- ověřování poznatků v diskusi při výkladu
- referáty, prezentace k danému jevu
- ukázka pokusů – jako promítnutí materiálu na interaktivní tabuli
- samostatná práce, domácí příprava
- ověřování poznatků na daných příkladech

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení;
- hodnocení připravených referátů nebo prezentací;

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět textu, dovednost analyzovat a řešit problémy, využívání informačních technologií a práci s informacemi.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- vést žáky k získání informací potřebných k řešení úkolu, navržení jeho řešení
- vést žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.

Komunikační kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, odborně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskusí;
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- vést žáky k ochotě spolupracovat, nabídnout pomoc a nabízenou pomoc přijmout;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- vést žáky k tomu, aby přijímali a na základě jasných kritérií hodnotili své výsledky a přiměřeně na ně reagovali.

Občanské kompetence a kulturní povědí

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií;
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací;
- umí získávat informace z otevřených zdrojů a pracuje s nimi.

Aplikace průřezových témat

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky biologie.

Občan v demokratické společnosti

- klást důraz na výklad vlivu přírodních sil a legislativních opatření vztahujících se na tvorbu a ochranu životního prostředí

Člověk a životní prostředí

- naučit žáky chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka, vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na ovzduší,

Člověk a svět práce

- vést žáky k pochopení možnosti využití biologie v dalším vzdělávání, biologie je důležitou součástí medicíny (biochemie), výzkumu;
- naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním a odborném životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi.

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (samostatné práce – prezentace žáků);
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi;

Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky biologie souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

- Chemie: Aminokyseliny, Nukleové kyseliny, hormony, d a f prvky - železo (hemoglobin) Kyslík, lipidy, sacharidy, bílkoviny,enzymy, vitamíny;
- Výpočetní technika: využití internetu pro vyhledávání informací;
- STv: formování kostí a svalstva sportem, měření tepové frekvence, stravovací vzorce;
- APS: psychologie – poruchy vůle, psychologie – myšlení, vědomí, vnímání reality.

Předmět: Biologie a ekologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vysvětlit řadu významných biologických pojmů a zařadit je do biologických oborů; - pojmenuje základní vlastnosti živých soustav a na příkladech vysvětlí jejich podstatu; - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka; - dokáže popsat základní životní formy organismů a objasní rozdíl mezi nebuněčnou, prokaryotickou a eukaryotickou formou života; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu; 	<p>1. Obecná biologie Biologické pojmy a obory Člověk jako sociální tvor Vznik života na zemi Základní vlastnosti živých soustav</p> <p>Fylogenetický vývoj člověka</p> <p>Buňka – stavba, její funkční systémy</p> <p>Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka Zdraví a nemoc</p>

- uvede příklady bakteriálních, virových
- a jiných onemocnění a možnosti prevence;

- dokáže rozdělit tkáně a popíše jejich význam pro orgánové soustavy;
- popíše stavbu kostí, typy kostí a spojení kostí;
- popíše kostru člověka a její funkce;
- popíše stavbu a funkci hladké, příčně pruhované a srdeční svaloviny;
- určí polohu významných kosterních svalů;

- popíše složení tělních tekutin a krve;
- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav (oběhová soustava a imunitní systém, dýchací soustava, trávicí soustava a metabolismus, vylučovací soustava a kůže, močová soustava - význam ledvin);
- charakterizuje správnou výživu;

- popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy – stavbu a funkci neuronu;
- vysvětlí vznik akčního potenciálu a přenos vzruchu;
- charakterizuje typy reflexů;
- charakterizuje endokrinní žlázy a hormony;
- vysvětlí součinnost nervové a hormonální regulace;

- popíše stavbu a funkci smyslových orgánů;
- popíše stavbu a funkci mechanoreceptorů, fotoreceptorů, chemoreceptorů, nociceptorů, termoreceptorů;

- popíše stavbu a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy;
- popíše menstruační cyklus a ovulaci, oplození a průběh těhotenství a porod;
- uvede příčiny pohlavně přenosných nemocí a možnosti jejich prevence;
- zhodnotí klady a zápory antikoncepčních metod.

2 Biologie člověka

Tkáně

Opěrná a pohybová soustava

Soustavy látkové přeměny

Soustavy regulační

Smyslové orgány-receptory

Soustava rozmnožovací. Pohlavní orgány. Sexualita člověka. Oplození. Vývoj vajíčka, Těhotenství. Antikoncepce.

3.ročník

Žák:

- dokáže poskytnout první pomoc při úrazu;
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;
- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti první pomoci;

První pomoc

Úvod do první pomoci. Zásady poskytování PP. Bezpečnost na místě nehody. Postup na místě nehody. IZS. Požární ochrana.

Bezvědomí. Rautekova zotavovací poloha.

KPR dospělých.

KPR s podporou AED.

Dušení. Aspirace (vdechnutí) cizího tělesa. Tonutí.

Šok. Protišoková opatření.

Vnější krvácení (tepenné, žilné a vlásečnicové). Amputace.

Vnitřní krvácení.

Cizí tělesa v ráně. Krvácení z tělesných otvorů.

Zavřená a otevřená poranění hlavy.

Zavřená a otevřená poranění hrudníku.
Zavřená a otevřená poranění břicha.

Poranění pohybového aparátu.

Poranění páteře. Mechanismus úrazu. Manipulace s postiženým.

Neúrazové urgentní stavy – křečové stavy.

Neúrazové urgentní stavy – cukrovka, cévní mozková příhoda, kolaps – mdloba, náhlá příhoda břišní.

Neúrazové urgentní stavy – angina pectoris, akutní infarkt myokardu, astma.

Otravy a poleptání. Poranění oka.

Poškození chladem. Prevence. Podchlazení. Omrzliny. Sněžná slepota.

Poškození teplem. Prevence. Popáleniny. Úpal. Úžeh.

Zasažením elektrickým proudem, bleskem.

Závažné akutní stavy u dětí.

Akutní stavy u těhotných. Neočekávaný porod.

Polohování a transport raněných.

- vysvětlí základní ekologické pojmy;
- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);
- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;
 - uvede příklad potravního řetězce;
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;
- popíše způsoby nakládání s odpady;
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí;
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.

Obvazová technika. Lékárnička

4 Ekologie

- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie

5 Člověk a životní prostředí

- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
- dopady činností člověka na životní prostředí
- biologické požadavky na životní prostředí. Hygienické limity. Právní odpovědnost jedince a společnosti k péči o životní prostředí.

- odpady
- zásady udržitelného rozvoje
- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Aplikovaná psychologie**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 2. ročníku 20 hodin.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získávání poznatků z psychologie, pochopení významu a budování kladného vztahu k tomuto předmětu
- poznání člověka a příčiny jeho chování v jednotlivých vývojových stádiích
- pochopení osobnosti člověka, a tím i svou vlastní osobnost, příčiny svého chování a prožívání
- rozvíjet sám sebe – rozvíjet své kladné vlastnosti a potlačovat záporné, naučit se žít zdravě, dokázat změnit své negativní chování
- působit na druhé
- osvojení principů chování člověka ve skupině, ovlivňování jedince skupinou, chování skupiny
- výchova a kultivace člověka k mezilidské toleranci, schopnosti kooperace a spolupráce, tolerance národnostní, rasová a náboženská
- uvažování o problému, analýza poznatků, rozvoj kritického myšlení
- využití naučeného v reálném životě a příprava na další studium

Charakteristika učiva

- orientace v předmětu psychologie, v jeho oblastech, přístupech a metodice výzkumu
- analýza člověka, zvláštnosti jeho chování a prožívání v jednotlivých vývojových stádiích
- porozumění způsobu poznávání vnějšího světa člověka a jeho vnitřního stavu
- vymezení pojmu osobnosti, jeho motivaci, schopnosti, temperament, charakter
- rozvoj a prohlubování poznatků o učení, o jeho zákonitostech
- pochopení zákonitosti skupiny, jejího vlivu na jedince, její struktury a způsoby vzniku vztahů
- rozvoj komunikačních dovedností, analýza mezilidské interakce, asertivita
- pozorování vlastního zdraví, stres, duševní hygiena, relaxace
- porozumění sociálně patologickým jevům, možnostem řešení těchto jevů

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka předmětu aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali zákonitosti chování a prožívání lidí;
- pochopili své chování a prožívání a význam svého chování ve skupině či společnosti;
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebekritiky;
- uměli se prosadit vhodným způsobem komunikace, uměli užívat asertivity a rozpoznat manipulace;
- jednali odpovědně, dokázali spolupracovat a kooperovat, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí;
- dokázali projevit empatii k druhým lidem a pochopit jejich pocity;
- oprostili se od předsudků a od stereotypů ve vztahu k jiným lidem, národnostem, rasám a náboženstvím;
- uvědomili si ovlivňování osobnosti člověka prostředím sociálním, kulturním, ekonomickým, geopolitickým, ale také životním prostředím;
- vážili si svého zdraví, uvědomili si aspekty psychiky na své zdraví, stres, syndrom vyhoření, relaxace, duševní hygiena.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- výklad, diskuse
- samostatná práce, skupinová práce
- referáty, domácí příprava
- vyhledávání informací z dalších zdrojů (odborné knihy, časopisy, internet)
- tematické filmy
- prezentace
- testy, dotazníky
- techniky poznání sama sebe i druhých
- reflexe

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním a písemném zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na jednotlivých příkladech, za znalost souvislostí s ostatními probíranými tematickými celky a předměty, za formálně i odborně správné vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Psychologie se dotýká všech druhů lidské činnosti:

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopit smysl a úkol učení, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět se efektivně učit, využívat psychologické podmínky účinného učení
- porozumět výkladu a zapisovat si poznatky z výkladu a jiných zdrojů
- umět dohledat a prezentovat poznatky a informace z dalších zdrojů
- uplatňoval různé způsoby práce s textem
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problému

Vzdělávání směřuje k tomu aby, žák:

- - porozuměl zadanému úkolu a dokázal formulovat vhodné a věcné otázky
- - uplatňoval různé metody řešení problémů
- - při řešení problému využíval skupiny, kooperace, spolupráce

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dokázal formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně;
- účastnil se aktivně diskusí;
- formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- dodržoval odbornou terminologii;
- zaznamenával písemně podstatné myšlenky a údaje z odborných textů a ústních projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, referátů apod.).

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- svědomitě plnil zadané úkoly;
- dokázal pracovat v týmu a překládal návrhy na zkvalitnění týmové práce;
- zaujal stanovisko k návrhu druhých a dokázal ho podpořit;
- adekvátně reagoval na hodnocení svého chování a vystupování a byl schopen přijímat rady i kritiku;
- podpořil příznivé klima ve skupině;

- nepodléhal předsudkům a sociálním stereotypům v jednání s jinými lidmi.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- dodržoval zákony, respektoval specifika jiných kultur;
- vystupoval proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, intoleranci a nacionalismu;
- aktivně se zajímal o dění v ČR a ve světě;
- si uvědomoval multikulturní charakter dnešního světa;
- uznával tradice svého národa;
- chránil a cílevědomě zlepšoval životní prostředí v nejbližším okolí.

Matematické kompetence při řešení praktických úkolů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- formuloval vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů;
- vytvářel různé formy grafického znázornění (grafy, tabulky, mapy, diagramy);
- správně používal a převáděl běžné jednotky SI.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získával informace s použitím internetu;
- využíval prostředky informačních a komunikačních technologií;
- správně využíval získané informace.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- vytvoření demokratického prostředí
- vzájemné respektování, spolupráce a dialog
- posílit mediální gramotnost žáků
- vést k odpovědnosti při sledování osobních i veřejných zájmů

Člověk a životní prostředí

- pochopit zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- získat přehled o způsobech ochrany přírody
- uvědomit si souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- seznámit se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru
- uvědomit si význam celoživotního vzdělávání a profesní mobility

Informační a komunikační technologie

- využívat moderní IT technologie při plnění zadaných úkolů
- používat základní a aplikační programové vybavení počítače
- samostatně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky
- uvědomit si nutnost počítačové gramotnosti

Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

- Biologie a ekologie: souvislost biologie, nervového systému a dalších biologických procesů ve vztahu k psychickým procesům, zejména vývojová psychologie, psychologie poznávání, psychologie učení, stres, syndrom vyhoření, relaxace
- Základy společenských věd: socializace a vrůstání jedince do společnosti, sociální a společenské skupiny, jejich tvorba a struktura, sociálně patologické jevy, globální problémy, ČR a svět, rasy, etnika, národy, morálka a etika jako vyšší city. Historický vývoj psychologie, souvislost vývoje psychologických poznatků s demografickým vývojem jednotlivých zemí
- Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu, tvorba prezentací;
- Český jazyk: terminologie, slovní zásoba, práce s textem;
- Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy související s lidskou psychikou;
- Matematika: praktické úlohy s využitím procentového počtu, aritmetické operace;
- STV: souvislost tělesného rozvoje na psychiku člověka, pochopení člověka jako bio-psych-sociální jednoty
- Právo: forenzní psychologie, psychologické aspekty chování a prožívání lidí, kteří právo prosazují a lidí proti kterým je právo uplatňováno, psychologie výsledku
- Cizí jazyky: pojmosloví užívané psychologii a přejaté z cizích jazyků

Předmět: Aplikovaná psychologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje předmět psychologie, uvede její význam, dokáže jinak formulovat pojem; - orientuje se v jednotlivých psychologických přístupech, analyzuje a vysvětluje podle nich příčiny chování a prožívání; - posuzuje a zdůvodňuje vhodnost konkrétních výzkumných metod psychologie; - vymezuje a popisuje jednotlivé oblasti aplikované psychologie; - vymezuje jednotlivá vývojová stádia, objasňuje zvláštnosti vývoje jednotlivých stádií; - definuje školní zralost; - zaujímá stanovisko vlivu prostředí na vývoj osobnosti; - vysvětluje rozdíly mezi kognitivními funkcemi osobnosti; - rozlišuje jednotlivé kognitivní funkce; - popisuje rozdíly mezi představou a fantazií; - zdůvodňuje souvislosti mezi pamětí, myšlením a řečí; - roztřídí jednotlivé znaky osobnosti a rozebere strukturu osobnosti; - posuzuje vlastní zaměřenost osobnosti; - orientuje se ve smyslu jednotlivých metod poznávání osobnosti; 	<p style="text-align: center;">Psychologie v systému věd</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, předmět a význam psychologie - teoretické přístupy současné psychologie - výzkumné metody psychologie - oblasti aplikované psychologie <p style="text-align: center;">Vývojová psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojová stádia, vývoj osobnosti, - vliv dědičnosti, prostředí a výchovy <p style="text-align: center;">Psychologie poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - čítí, vnímání, pozornost - volní jednání, city - paměť, představy, fantazie - myšlení a řeč

- objasňuje rozdíly mezi jednotlivými schopnostmi;
- popisuje Hippokratovo dělení temperamentu;
- ujasní si kladné i záporné vlastnosti jednotlivých temperamentů a uvědomí si, ke kterému temperamentu patří
- specifikuje jednotlivé vztahy osobnosti, k práci, k lidem a k sobě samému;
- uspořádá fáze motivace a pojmenuje důvody selhání realizace cíle;
- srovnává a zdůvodňuje osobní životní cíle;
- vyzkouší si inteligenční testy a zařadí sám sebe podle Gaussovy křivky

- popisuje rozdíly mezi vnitřním a interpersonálním konfliktem;
- vysvětluje mýty o konfliktech, které ve svém důsledku ovlivňují přístup k jejich řešení;
- rozlišuje vnitřní konflikty, uvědomuje si je, nepřenáší je do interpersonálních konfliktů;
- rozpoznává fáze konfliktů, popisuje možnosti ovlivňování;

- definuje pojem duševní hygiena;
- navrhuje a obhajuje týdenní režim správné životosprávy;
- analyzuje osobní angažovanost kladných mezilidských vztahů;
- definuje pojem stres;
- definuje pojem zdraví podle WHO;
- vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví a navrhne týdenní rozvrh volného času s ohledem na tyto faktory;
- rozlišuje jednotlivé emoční stavy, rozpozná a pojmenuje příznaky syndromu vyhoření;
- osvojí si a reprodukuje tři relaxační techniky;
- popisuje zásady laického odhadu normality osobnosti;

- popisuje rozdíly mezi učením a výchovou;
- navrhuje cílené a záměrné využití volného času, pro zadanou vývojovou skupinu, zaměřené na vědomosti, dovednosti a návyky;
- vytvoří plán vhodných podmínek účinného učení dle svého prostředí;
- pojmenuje kladné a záporné faktory ovlivňující průběh a výsledky učení;
- vysvětluje chyby mýtů podmínek účinného učení;

Psychologie osobnosti

- charakteristika a pojem osobnosti,
- struktura osobnosti
- zaměřenost osobnosti
- determinace
- metody poznávání osobnosti

Struktura osobnosti:

- aktivačně motivační vlastnosti – pojem motivace, vnitřní a vnější motivy, zákonitosti motivace, potřeby
- charakter a seberegulační vlastnosti – vymezení pojmů, struktura charakteru, postoje a hodnoty, vymezení seberegulačních vlastností
- temperament –vymezení pojmu, základní typologie
- výkonové vlastnosti – vlohy, schopnosti, stupně a druhy schopností, inteligence, měření inteligence, IQ testy

Konflikty a konfliktní situace

- mýty a předsudky o konfliktech
- vnitřní a interpersonální konflikty
- vývoj konfliktní situace
- jak jednat v konfliktních situacích

Duševní hygiena

- základní pojmy
- problematika normality osobnosti, duševní poruchy
- životospráva, životní styl
- duševní hygiena v mezilidských vztazích
- stres a relaxační cvičení
- pojetí zdraví, duševní hygieny
- faktory ovlivňující zdraví,
- jedinec a konfliktní situace
- frustrace, deprivace, syndrom vyhoření

obranné frustrační mechanismy

- postupy v boji se stresem
- relaxační cvičení
- problematika normality osobnosti, duševní poruchy

- formuluje, co je předmětem sociální psychologie;
- objasňuje proces socializace a sociálního učení;
- popisuje sociální skupinu a uvádí příklady vlivu soc. skupiny na jednotlivce a vztahu v soc. skupině;
- uvede prvky postoje a demonstruje osobní postoj na konkrétní společenský jev (drogy, rasismus, referendum ano, či ne, přímá demokracie ano, či ne apod.);
- specifikuje pozici, status a roli konkrétních společenských postav (žák, učitel, politik, kamarád, rodič apod.);

- definuje sociální komunikaci;
- vyjmenuje prvky sociální komunikace;
- tvoří konkrétní rozhovor;
- analyzuje konkrétní rozhovor;
- dešifruje neverbální komunikaci do verbální komunikace
- definuje zásady a pravidla komunikace;
- dešifruje verbální projev – řeč a neverbální projev – řeč těla, řeč objektů, řeč prostoru;
- rozpozná komunikační bariéry
- vede rozhovor a vyhýbá se nedorozumění;
- dokáže při rozhovoru vyjádřit pocity druhého;
- orientuje se při poznávání druhého;
- posuzuje chyby v přenosu komunikace;
- pojmenuje a definuje sociální kooperaci;
- rozlišuje formy kooperace;
- dokáže kooperovat ve skupině;
- argumentuje při prosazování rolí, řeší problém;
- rozlišuje agresivní, pasivní a asertivní jednání;
- analyzuje na konkrétních příkladech druhy manipulací;
- vyjmenuje asertivní práva;
- ovládá asertivní techniky;

- definuje pojem sociální patologie;
- navrhuje a zdůvodňuje postup a organizaci řešení konkrétního sociálně patologického jevu;

Psychologie učení

- obecná charakteristika učení, fáze učení
- křivka učení, podmínky účinného učení
- faktory ovlivňující průběh a výsledky učení
- druhy paměti, proces zapomínání

Sociální psychologie

- předmět sociální psychologie
- proces socializace, soc. učení a jeho formy
- sociální skupina a vliv soc. skupiny na jednotlivce
- rodina jako sociální skupina
- postoj, předsudek
- pozice, status, role,
- struktura vztahu v soc. skupině

- sociální percepce

Sociální komunikace

- komunikace jako základní složka mezilidské interakce
- prvky sociální komunikace
- rozhovor a jeho fáze
- neverbální komunikace

19. Schopnost komunikovat a kooperovat

- zásady komunikace
- prostředky lidské komunikace
- pravidla úspěšného vedení rozhovoru
- komunikační bariéry

Jednání s lidmi – sociální styk

- pravidla jednání s lidmi
- druhy manipulací

asertivita

Cvičení schopnosti komunikovat

- techniky na rozvoj komunikace

Sociálně patologické jevy

- netolismus (virtuální závislost)

- pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a vysvětluje svými slovy rizikovost těchto jevů;
- rozlišuje pojmy agrese a agresivita;
- analyzuje na konkrétních příkladech příčiny agresivity;
- popisuje konkrétní situaci a postup při jednání s agresorem;
- definuje forenzní psychologii a její předmět;
- dovede vést výslech různých typů svědků (obětí, podezřelých);
- popíše reakci oběti a její prožívání;
- vysvětlí proces získávání poznatků o oběti, dovede s ní jednat;
- dovede aplikovat poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti.
- dokáže vysvětlit činnost probační a mediační služby
- rozliší, u kterých případu může probační a mediační služba ovlivnit výši trestu a kdy je možno trestný čin zastavit
 - vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů;
 - objasní zásady jednání s lidmi;
 - vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe;
 - charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti;
 - objasní, jak lze eliminovat profesní deformace;

- alkoholismus, drogová závislost'
- gamblerství
- workoholismus
- rizikový sex, promiskuita, pohlavní nemoci, nezaměstnanost, kriminalita
- šikana
- problematika týraných a zneužívaných dětí

Psychologie násilí

agrese a agresivita

- základní teorie agresivity
- jednání s agresorem

Forenzní psychologie

předmět forenzní psychologie

kriminalistická psychologie- psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu (např. dětí)

kriminologická psychologie – psychologie obětí (viktimologie, dopad trestného činu na oběť, jednání s obětí trestného činu, problém poskytování pomoci), pachatel (typy pachatelů)

soudní psychologie (v užším slova smyslu

penitenciární a postpenitenciární psychologie

Probační a mediační služba

Profesní etika

- význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti
- morální, právní a zákonné povinnosti občanů
- vztah policie občan
- vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci)
- zásady jednání s lidmi, sebekontrola
- osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti
- profesionální deformace a jejich prevence

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Matematika**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1.-3. ročníku s dotací 50 konzultací

Rozvržení do ročníku:

- v 1. a 2. ročníku 20 hodin
- ve 3. ročníku 10 hodin

(Ve 3.ročníku je pro zájemce výuka matematiky doplněna o volitelný předmět seminář z matematiky s dotací 10 konzultací.)

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.)
- rozvíjení logického a abstraktního myšlení žáků
- rozvíjení prostorové představivosti žáků
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je rozčleněn do 8 tematických celků. Je volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána samostatná práce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tematický celek Finanční matematika)

Člověk a životní prostředí

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tematické celky Planimetrie, Stereometrie, Statistika, Řešení lineárních rovnic – slovní úlohy)

Člověk a svět práce

- naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tematický celek Finanční matematika)

Informační a komunikační technologie

- sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tematické celky Funkce a její průběh, Statistika)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY**Chemie:** slovní úlohy o směsích**Informační a komunikační technologie:** sestrojování grafů funkcí v Excelu, tvorba matematických vzorců v Excelu, grafické znázornění statistických údajů pomocí grafů v Excelu**Předmět: Matematika****Očekávané výstupy
(kompetence)****Operace s čísly a výrazy**

Žák:

- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel;
- používá různé zápisy reálného čísla;
- zapíše různé druhy množin, určí průnik, sjednocení, rozdíl a doplněk množin;
- používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik);
- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu;
- provádí operace s mocninami a odmocninami;
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;
- určí hodnotu výrazu;
- rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním;
- určí definiční obor lomeného výrazu.

Planimetrie

Žák:

- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů;
- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah.

Řešení lineárních rovnic a nerovnic

Žák:

- řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice, nerovnice v podílovém a součinném tvaru, soustavy nerovnic;
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
- umí vyjádřit neznámou z mat., fyz. a chem. vzorců;
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě.

Učivo**1. ročník****20. Operace s čísly a výrazy**

- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti
- množiny, základní množinové pojmy, množinové operace
- absolutní hodnota reálného čísla
- intervaly jako číselné množiny
- užití procentového počtu
- mocniny – s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny
- výrazy s proměnnými

21. Planimetrie

- základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi
- Euklidovy věty, Pythagorova věta
- rovinné obrazce

22. Řešení lineárních rovnic a nerovnic

- lineární rovnice a nerovnice

2. ročník

Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic
Žák:

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti;
- určí definiční obor a obor hodnot jednotlivých funkcí;
- řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice, kvadratické nerovnice, soustavy lineární a kvadratické rovnice;
- sestaví kvadratickou rovnici, jestliže zná její kořeny;
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;
- určí hodnotu logaritmů, zná pravidla pro počítání s logaritmy a používá je při řešení logaritmických rovnic, řeší jednoduché exponenciální rovnice;
- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů.
- charakterizuje jednotlivá tělesa;
- určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;
- využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.

Posloupnosti a jejich využití

Žák:

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;
- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;
- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost;
- provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky.

Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách

Žák:

- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování;
- počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem;
- užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost;
- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.

23. Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic

- základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí
- funkce – lineární, lineární s absolutní hodnotou, kvadratická, nepřímá úměrnost, lineární lomená
- kvadratická rovnice a nerovnice, vlastnosti kořenů kvadratických rovnic
- exponenciální a logaritmické funkce
- logaritmus, logaritmické a exponenciální rovnice
- goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel, goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu, řešení pravoúhlého trojúhelníku, věta sinová a kosinová, řešení obecného trojúhelníku
- goniometrické rovnice

24. Stereometrie

- polohové vlastnosti útvaru v prostoru
- metrické vlastnosti útvarů v prostoru
- tělesa

3. ročník

25. Posloupnosti a jejich využití

- aritmetická a geometrická posloupnost
- finanční matematika

26. Kombinatorika, pravděpodobnost

- a statistika v praktických úlohách
- variace, permutace a kombinace bez opakování
 - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů
 - základy statistiky

Analytická geometrie v rovině

Žák:

- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů);
- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek;
- užívá různá analytická vyjádření přímky.

27. Analytická geometrie v rovině

- vektory
- přímka a její analytické vyjádření

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Technika administrativy**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1.ročníku s dotací 20 konzultací.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Základním cílem je zvládnout psaní desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev po stránce vhodné odborné stylizace, logické, věcné a gramatické správnosti. Žáci jsou vedeni k využívání elektronické komunikace a stylizují písemnosti v souladu s platnou normou pro úpravu písemností také s využitím šablon, tiskopisů, dopisních předtisků. Výuka vede žáky k efektivní práci s informacemi, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace a zvládli kultivovaný písemný projev.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se ve výukovém programu a podle učebnice. Žák se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou, ovládá také funkční klávesy a dokáže upravovat text podle zadání. Využívá ji také v dalším celku normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 69 10. Naučí upravovat obchodní dopisy, psát adresy na obálky, a do adresových rámečků, sestavovat tabulky, vyplňovat běžné úřední a obchodní tiskopisy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- rychlému a přesnému ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou;
- využívání editační funkce textového editoru a funkčních kláves psacího stroje;
- samostatné stylizaci standardních písemností;
- správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů; vytváření písemností na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Užívají se podle stanovených vzdělávacích cílů, podle charakteru daného učiva.

Formy realizace

- metody slovního projevu – výklad, popis, vysvětlení, rozhovor
- metody práce s odborným textem – vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s internetem
- fixační metody – procvičování

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Základem pro hodnocení výkonů jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažení rychlosti a přesnosti podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek, vyplňování formulářů,

úprava textu. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných lekcí ve výukovém programu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- vést žáky k výstižnému a souvislému projevu mluvenému i psanému
- vést žáky k dobrému formulování svých myšlenek srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Kompetence k učení

- zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vést žáky k ověřování výsledků

Personální a sociální kompetence

- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- pomáhat ostatním dle potřeby

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi
- zohledňovat rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- zadávat úkoly, jejichž příprava si vyžaduje využití IT technologií
- napomáhat žákům při správném využití získaných informací
- vést žáky k práci s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku; (v rámci celého učiva)
- měli úctu k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví.(v rámci celého učiva)

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- efektivně pracovali s informacemi, uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat;(v rámci celku obchodní korespondence, sestavování tabulek)
- naučili se vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu; (personální písemnosti)
- naučili se odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů; (průběžné zařazování opisů textů na ekologická témata během celého učiva)

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život; (v rámci celého učiva)
- byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře;(v rámci celého učiva)
- se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli;(personální písemnosti)
- uvědomili si význam celoživotního vzdělávání.(v rámci celého učiva)

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační vybavení PC pro účely uplatnění se v práci, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání; (v rámci celého učiva)
- pracovali s informacemi a komunikačními prostředky; (v rámci celého učiva)
- uvědomili si důležitost počítačové gramotnosti pro osobní i profesní rozvoj.(v rámci celého učiva)

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky techniky administrativy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech (i s přihlédnutím k odbornému zaměření školy):

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu, úprava písemností, využití softwaru – Deseti prsty;

Právo: sestavování personálních a jednoduchých právních písemností;

Cizí jazyk: sestavení životopisu, procvičování cizojazyčných textů, psaní dopisů a adres do zahraničí;

Český jazyk a literatura: důraz na gramatickou správnost.

Předmět: Technika administrativy	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
	1. ročník
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše části počítače a zaregistruje se ve výukovém programu; - používá různé způsoby zvýrazňování a centrování, zvyšuje rychlost a přesnost psaní; - - upravuje aktuální novinové články, přepisuje rukopis <ul style="list-style-type: none"> - samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovává korespondenci v praktické činnosti, - pracuje v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě, - pracuje v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti. 	<p>Základy psaní na klávesnici s pomocí učence a pomocí výukového programu „Deseti prsty“</p> <p>Paní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>zpracování textů s využitím zvýrazňování a centrování přepis rukopisu, úprava novinových článků</p> <p>dokumenty v administrativní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s dokumenty - uchovávání dokumentů

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

Předmět:

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu

Celková hodinová dotace

Předmět je vyučován v 1. a 2. ročníku s celkovou dotací 30 hodin rozdělených následovně:

1. ročník 20 hodin
2. ročník 10 hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak v jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí pracovat se základním programovým vybavením, efektivně pracovat s informacemi, vyhledávat a zpracovávat je, komunikovat pomocí Internetu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periferie;
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači;
- dovedli pracovat se základním aplikačním softwarem (textový editor, tabulkový procesor, databáze atd.);
- dovedli na základní úrovni pracovat s grafickým editorem;
- dovedli používat Internet a elektronickou poštu.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Cíle vzdělávání v této oblasti směřují k tomu, aby se žák:

- orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- měl aktivní přístup k životu, k řešení problémů;
- snažil se jednat a komunikovat slušně a odpovědně;
- respektoval lidská práva;
- chránil životní prostředí;
- jednal ekonomicky.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět je rozčleněn do několika nosných tematických celků. Výuka probíhá formou e-learning. Je kladen důraz na samostatnou práci, provádění praktických úkolů a řešení komplexních úloh. Praktické

úlohy jsou realizovány formami různých cvičení, samostatných prací, souhrnných prací, projektů, testů s použitím počítače.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Vzhledem k charakteru předmětu informační komunikační a technologie je hodnocena zejména samostatná práce žáků s počítačem, je doplňováno ústním zkoušením a hodnocením testů a projektů.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Personální a sociální kompetence

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky pracovat s informacemi, využívat Internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů, používat elektronickou poštu jako rychlého a efektivního způsobu komunikace, rozvíjet komunikativní dovednosti (tématické celky Práce v lokální síti, elektronická komunikace a přenosové možnosti Internetu; Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet)

Člověk a životní prostředí

- získávat informace o znečišťování životního prostředí a jeho ochraně, graficky je zpracovávat (tématické celky Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, Excel- tvorba grafů, prezentace v PowerPointu)

Člověk a svět práce

- pracovat s informacemi, využívat Internet jako otevřeného zdroje informací, využívat informace získané z různých zdrojů;
- odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací;
- vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu;
- vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska svých předpokladů a profesních cílů;
(tématický celek Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet);
- písemně se vyjadřovat při úřední korespondenci (žádost o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů), písemně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli (tématické celky Textový procesor Word a Elektronická komunikace);

Informační a komunikační technologie

- zde se realizuje celé průřezové téma

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Matematika: využití matematické gramotnosti při sestavování vzorců v Excelu, tvorbě grafů

Technika administrativa: aplikace psaní na stroji všemi deseti

Cizí jazyk: správná výslovnost a psaní slovíček v ICT

Předmět: ICT	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
	1. ročník
Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura Žák: - vysvětlí pojem hardware;	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura - hardware, software - osobní počítač, principy fungování, základní části, periferie

- vyjmenuje základní hardwarové vybavení počítače;
- požívá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);
- vysvětlí pojem software;
- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;
- chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení;
- rozumí a orientuje se v systému adresářů, vytváří vlastní systém adresářů;
- ovládá základní práce se soubory a adresáři (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, přejmenování);
- vytváří zástupce jednotlivých programů či souborů;
- rozpozná základní typy souborů a pracuje s nimi;
- rozlišuje aplikační programy od operačních systémů;
- ovládá principy algoritmicke úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);
- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware.

Zabezpečení dat

- vysvětlí důvody zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- vysvětlí pojem autorská práva;
- aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením.

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word

- samostatně vytváří strukturované textové dokumenty;
- při tvorbě textu používá typografická pravidla;
- ukládá a uchovává textové dokumenty;
- zformátuje písmo, odstavec, rozsáhlý dokument;
- používá odrážky a číslování, ohraničení a stínování;
- kopíruje a vkládá text;
- nastaví parametry stránky celého dokumentu;
- vloží záhlaví a zápatí;
- nastaví parametry tisku, vytiskne celý dokument nebo jeho část;
- do dokumentu vkládá obrázky KlipArt, obrázky ze souboru, objekty WordArt, grafické prvky;
- všechny vložené objekty upravuje, přesouvá, kopíruje, maže;
- vytvoří a zformátuje tabulku, upravuje ji;

- základní a aplikační programové vybavení
- operační systém, jeho nastavení
- data, soubor, složka, souborový manažer
- komprese dat
- algoritmicke
- nápověda, manuál

Zabezpečení dat

- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením
- ochrana autorských práv

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor Word

- popis okna, základy práce, panely nástrojů
- klávesnice, psaní a oprava textu
- ukládání souboru, práce se souborem
- formátování textu, odstavce
- odrážky a číslování, ohraničení a stínování
- kopírování a vkládání textu
- vzhled stránky, záhlaví, zápatí
- tisk dokumentu
- vkládání objektů, obrázky, WordArt, grafika
- tabulka
- styly
- šablona a práce sní
- hromadná korespondence

- vysvětlí důvody použití stylů, samostatně používá předdefinované styly, vytvoří nový styl;
- pomocí stylů vytvoří obsah;
- pracuje se šablonami;
- používá hromadnou korespondenci.

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

- vysvětlí termíny počítačová síť, server, pracovní stanice;
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky;
- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření;
- využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...);
- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat.

Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu

- počítačová síť, server, pracovní stanice
- připojení k síti a její nastavení
- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, Outlook.

2. ročník

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel

- samostatně vytvoří datovou tabulku, uloží ji, vytiskne a uchovává;
- zformátuje buňku (písmo, ohraničení, velikost);
- vkládá, kopíruje, odstraňuje buňky;
- provádí s daty základní matematické operace;
- vkládá do tabulky vlastní vzorce;
- používá základní matematické a statistické funkce;
- používá vyhledávací a databázové funkce;
- volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy;
- vytvoří a následně upraví graf;
- volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy;
- vkládá grafické i textové objekty, tyto následně upravuje, kopíruje, přesouvá a maže;
- vysvětlí důvody použití kontingenční tabulky na zadaném příkladu;
- nahraje a následně spustí jednoduché makro.

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor Excel

- úvod, význam, základy ovládání
- buňky – obsah a formátování
- tabulka
- kopírování a vkládání buněk
- absolutní a relativní adresa buňky
- vkládání a úprava vzorců
- základní funkce a jejich rozdělení
- grafy
- nastavení parametrů tisku, tisk
- vložení objektu
- kontingenční tabulka
- makra

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – PowerPoint

- samostatně vytvoří jednoduchou prezentaci, uloží ji a uchovává;
- vkládá do prezentace další snímky, mění jejich pořadí;

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – PowerPoint

- vkládá do snímků grafické i textové objekty, tyto upravuje, kopíruje, přesouvá a maže;
- nastaví časování, přechody snímků;
- nastaví animaci snímků;
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty.

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databázový procesor Access

- samostatně vytvoří databázový soubor, uloží ho a uchovává;
- ovládá základní práce v databázovém procesoru;
- edituje, vyhledává, filtruje, třídí data;
- tvoří sestavy;
- upravuje data pro tisk, tiskne je.

Počítačová grafika

- zná základní typy grafických formátů, umí vysvětlit rozdíly mezi nimi;
- volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafickými soubory;
- na základní úrovni tvoří a upravuje grafické soubory (fotografie, bitmapové obrázky)
- používá komprimaci grafických souborů.

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;
- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;
- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává;
- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití;
- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému;
- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;
- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;
- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).

- úvod, význam, základy ovládání
 - tvorba prezentací
 - přechody snímků, časování
 - vlastní animace

Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – databázový procesor Access

- databáze – základní pojmy, struktura
- vytváření databázových souborů
- zobrazení a tisk informací z databází
- filtry

Počítačová grafika

- rastrová grafika
- vektorová grafika
- komprese

Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet

- informace, práce s informacemi
- informační zdroje
- Internet

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Právo**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku s celkovou dotací 50 konzultačních hodin, rozdělených následovně:

1. ročník 20 hodin
2. ročník 20 hodin
3. ročník 30 hodin

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět má poskytnout žákům obecný přehled o právním systému a právním řádu České republiky a naučit je pracovat s právními prameny. Žák by měl získat znalosti z oblasti teorie státu a práva, ústavního práva, občanského, rodinného práva, především však z oblasti správního a trestního práva. Klade důraz nejen na rozvoj logického myšlení žáků, ale především na prohloubení komunikativních schopností žáka, který získává dovednost pracovat s právními termíny, přesně a správně formulovat své myšlenky a na tomto základě rozvíjí své komunikativní schopnosti. Vzhledem k zaměření studia je značná váha kladena především na oblast trestně právní. Žák chápe, která jednání v naší společnosti jsou vnímána jako protiprávní. Je schopen rozlišovat dle závažnosti jednání, ve kterých případech se bude jednat o přestupek a kdy může být naplněna skutková podstata trestného činu. Umí konkrétní protiprávní jednání podřadit pod předmětnou skutkovou podstatu trestného činu. Orientuje se v trestním řízení. Je si vědom všech zákonem stanovených práv osob v rámci trestního řízení a zákonných postupů orgánů činných v trestním řízení.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žák získá během svého studia předmětu dovednosti pracovat s právními prameny a operovat s právními pojmy. Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a vzájemné návaznosti, takže žák získává nejdříve znalosti z právní terminologie a ústavního práva. Na tyto základy navazují znalosti z práva občanského, rodinného, pracovního, obchodního a živnostenského. V oblasti správního práva, přestupkového řízení a především trestního práva hmotného a trestního práva procesního je kladen vyšší důraz na zvládnutí problematiky se schopností praktické aplikace. Ve výuce je nutné přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem právo souvisejí, především k předmětu kriminalistika, kriminologie a služební příprava.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- rozpoznal protiprávní chování a jednání a uměl je právně kvalifikovat;
 - navrhoval právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagoval na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadoval důsledky protiprávního jednání;
- navrhoval a zdůvodňoval postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- respektoval lidská práva obsažená v Ústavě ČR a LZPS;
- využíval svých právních znalostí pro pomoc občanům.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Výuka předmětu klade důraz na sepětí teorie a praxe. Význam předmětu je dán zejména charakterem a posláním bezpečnostně právní činnosti v soustavě republikových orgánů a specifickými úkoly, které pro ni z tohoto postavení vyplývají. Hlavním úkolem výuky daných právních odvětví je příprava žáků pro zodpovědný výkon povolání v oblasti ochrany veřejného pořádku, osob a majetku, upevňování jejich právního vědomí a svědomí a jejich výchova k dodržování zákonnosti. Výuka předmětu je rovněž zaměřena na činnost v boji proti projevům kriminality a upevňování hodnotového systému společnosti. Velký význam je kladen zejména na uplatňování lidských práv a svobod, ochranu zdraví a bezpečí občanů, ochranu majetku fyzických a právnických osob a v neposlední řadě na dodržování zákonnosti a bojem s negativními jevy ve společnosti. Z tohoto pohledu je učivo rozděleno do čtrnácti tématických celků, které na sebe vzájemně navazují.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Předmět právo klade důraz na rozvoj komunikativních schopností žáka, a proto by při hodnocení měla být stěžejním ukazatelem ústní zkouška. Toto zkoušení, které by mělo být minimálně jednou v každém pololetí školního roku a může být vhodně doplňováno testovým nebo písemným opakováním. Při písemném zkoušení hodnotí vyučující zejména žákovu samostatnost, logické uvažování, schopnost pracovat s právními prameny a věcnou správnost řešení problémových úkolů, zaměřených především na praktickou činnost.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot;
- aktivně se zajímali o vývoj práva v ČR, jakož i politické a společenské dění nejen u nás i ve světě, ale i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- zpracovávali právní texty především v oblasti občanského a správního práva, různé pracovní materiály, při kterých se snažili dodržovat jazykové i stylistické normy a používali odbornou terminologii;
- orientovali se v našem právním systému a právním řádu, rozuměli základním právním pojmům, pracovali se zdroji právních informací;
- znali působnost a strukturu orgánů státní správy a samosprávy;
- pracovali s počítačovými programy pro státní správu a samosprávu;
- uplatňovali dovednosti ze sociální a řečové komunikace při ústním a písemném styku s občany a s institucemi;
- osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit;
- uměli vhodně komunikovat s budoucími zaměstnavateli;
- dodržovali příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, hygienické předpisy a zásady.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Hlavním průřezovým tématem vzdělávání v právních disciplínách je téma „**Občan v demokratické společnosti**“. Již ve druhém ročníku v rámci „Teorie státu a práva“ a „Ústavního práva“ se žáci seznámí se základy demokratické společnosti a na příkladech si vysvětlí rozdíl v demokratickém a nedemokratickém pojetí státu. Zvýšená pozornost bude věnována správné pozitivní hodnotové orientaci žáků a rozvíjení jejich osobních a sociálních kompetencí především ve vztahu k demokratickému občanství. Rozvíjení znalosti v občanském právu umožní žákům lépe pochopit postavení občana v demokratické společnosti z hlediska jeho práva, svobod, ale i odpovědnosti vůči druhým.

Výuka pracovního, obchodního a živnostenského práva především v rámci druhého ročníku, vhodně rozvíjí a doplňuje průřezové téma „**Člověk a svět práce**“. V rámci výuky, se žáci seznámí se

svými právy, ale i povinnostmi ve vztahu, zaměstnanec – zaměstnavatel. V oblasti soukromého podnikání budou připraveni teoreticky, ale i prakticky na založení firmy či živnostenského podnikání.

Rovněž téma „**Člověk a životní prostředí**“ se promítne do výuky trestního a správního práva v rámci třetího ročníku. Žáci se seznámí s tím, jak stát prostřednictvím práva přistupuje k ochraně životního prostředí. Budou znát jednotlivé skutkové podstaty trestných činů a správních deliktů vzájemných se k životnímu prostředí. Na modelových situacích budou schopni z pozice státní správy posoudit, které jednání naplňuje tyto skutkové podstaty a jaké tresty za takové jednání jsou zákonem stanoveny.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět základy práva úzce souvisí s předměty kriminalistika, kriminologie, penologie a služební příprava, kterým tvoří určitý teoretický základ. V rámci praktické aplikace především trestního a správního práva, naváže mezipředmětové vztahy s předměty: ICT, ale i s předmětem český jazyk, základy společenských věd a demokratická a humanitní výchova.

Předmět: Právo	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
	1. ročník
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit pojem právní stát, jeho znaky a funkce, formy vlády a druhy demokracií; - rozumí pojmu demokratická a nedemokratická forma vlády; - chápe pojem demokracie, jako cesty ke svobodě člověka; - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - definuje pojem právo a právní norma; - zná a umí vysvětlit, z čeho se skládá právní norma; - je schopen vysvětlit jaké druhy právních norem známe a jaký význam má rozlišení platnosti a účinnosti právní normy; - je schopen popsat velké právní systémy a vysvětlí, v čem se liší evropský kontinentální právní systém od anglo-amerického právního systému; - umí analyzovat rozdíl mezi normativními právními akty a interními normativními instrukcemi, uvede praktické příklady; - popíše Ústavu ČR a LZPS jako základ právního systému ČR; - je schopen vyjádřit vlastními slovy dělbu moci a rozlišit úkoly moci zákonodárné, výkonné a soudní; - zná zákonodárný proces a ví, jak vznikají zákony v ČR, kdo je navrhuje, jak jsou projednávány, schvalovány a vyhlášovány; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Úvod do teorie státu a práva <ul style="list-style-type: none"> - cíle a obsah předmětu - metody a formy studia s právními prameny - jednotlivé formy vlády v historii i současnosti - demokracie jejich druhy v současném světě - demokratický stát, jako ochránce práv jednotlivce 2. Základní pojmy teorie práva <ul style="list-style-type: none"> - právo a stát - právo, svoboda, morálka - právní řád - prameny práva - velké právní systémy - právní normy - znaky prvky a struktura právní normy - druhy právních norem, jejich platnost a účinnost - právní vztahy - právní odpovědnost - normativní právní akt a jeho druhy - opakování 3. Ústavní právo <ul style="list-style-type: none"> - pojem ústavního práva a prameny ústavního práva - moc zákonodárná - moc výkonná - moc soudní - Parlament ČR a zákonodárný proces – videoprojekce

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - umí popsat postavení prezidenta republiky v rámci výkonné moci a jeho kompetence; - umí zaujmout stanovisko k úloze územní samosprávy v rámci decentralizace státní moci; - je připraven vysvětlit důvody vzniku Listiny základních práv a svobod a její návaznost na mezinárodní dokumenty; - definuje LZPS, jako základ veškerých práv občanů a může vysvětlit, jak z tohoto základě je postavena celá struktura právního systému ČR; - je schopen uvést příklady základních práv a svobod člověka a jejich nutnou existenci obhájit; - definuje soustavu soudu v ČR, zná postavení soudce a umí vlastními slovy popsat nestrannost a nezávislost soudu; - vyjmenuje úkoly policie při zajišťování bezpečnosti; - vysvětlí postavení státního zastupitelství, ví kdo to je státní zástupce a jaké jsou jeho úkoly; - zná funkci advokáta a jeho úkoly; - je schopen popsat činnost notáře; - chápe význam občanského práva, umí ho definovat a zařadit do systému práv a v ČR; - vysvětlí kdo je subjektem v občanském právu, co je to právní subjektivita a kdy je člověk způsobilý k právním a povinnostem; - ví, jak funguje zastoupení v občanskoprávních vztazích, je schopen napsat plnou moc ke konkrétnímu úkonu; - je schopen vysvětlit vznik právních vztahů a uvést příklady možných rozdílů, mezi právními úkony a právními událostmi; - zná význam času v občanském právu a jeho počítání; - vysvětlí co to je vlastnické právo, jaké oprávnění a povinnosti vyplývají z vlastnictví; - umí rozdělit vlastnictví na individuální a spoluvlastnictví, ví, co znamená předkupní právo u podílového spoluvlastnictví; - chápe vznik společného jmění manželů, ví, co patří a co nepatří do SJM; - popíše dědění ze zákona a závěti, zná dědické skupiny a je schopen obsahově zpracovat závěť; - vysvětlí zásady ochrany osobnosti dle občanského práva - na příkladech popíše možnosti ochrany vlastnického práva - zná oprávnění a povinnosti občana v případě předcházení hrozícím škodám | <ul style="list-style-type: none"> - Prezident ČR - územní samospráva dle Ústavy ČR - opakování 4. Listina základních práv a svobod <ul style="list-style-type: none"> - vznik a význam LZPS - vztah LZPS a právního řádu ČR - jednotlivé občanské práva - generování práv a svobod v rámci projektové metody a seminární práce k jednotlivým právním. 5. Soudy, policie, státní zastupitelství, advokacie, notářství <ul style="list-style-type: none"> - soustava soudů v ČR, postavení a oprávnění soudců - Policie ČR její úkoly a postavení - státní zastupitelství, úkoly a postavení - advokát a Advokátní komora ČR - notář a jeho úkoly 6. Občanské právo <ul style="list-style-type: none"> - pojem a struktura občanského práva - subjekty občanského práva a způsobilost k právním úkonům - zastupování a účel plné moci - právní skutečnosti - právní akty a právní události vlastnické právo, právo v oblasti duševního vlastnictví, oprávnění a povinnosti <ul style="list-style-type: none"> - dělení vlastnického práva - společné jmění manželů - dědění – zpracování závěti o ochrana osobnosti v podmínkách občanského práva o ochrana vlastnického práva o předcházení hrozícím škodám |
|---|--|

- vysvětlí, co to je závazkové právo, jak vznikají závazky a co to je princip smluvní svobody;
- je schopen zpracovat návrh na uzavření smlouvy a ví, jak může probíhat akceptace takového návrhu;
- vysvětlí změny závazků a je schopen navrhnout možnost zajištění závazku, uvede příklady, jak závazky zanikají;
- zná obsahy pojmenovaných smluv dle občanského zákoníku a je schopen zpracovat kupní smlouvu a smlouvu o díle;
- na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek;
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy například podáním reklamace;

- závazkové vztahy
- oferta a akceptace smluv
- změny, zajištění a ukončení závazku
- pojmenované smlouvy – kupní smlouva a smlouva o dílo
- zpracování návrhu smlouvy
- příklady všeobecných podmínek běžných smluv
- odpovědnost za škodu
- reklamační řízení v ČR

2. ročník

- popíše vznik manželství a povinnosti vznikající tímto aktem mezi manžely, ví, jak zákon řeší určování otcovství;
- je schopen vysvětlit neexistenci a neplatnost;
- zná pojmy osvojení, poručnictví, pěstounství, opatrovnictví a ústavní výchova;
- umí popsat vzájemné vyživovací povinnosti mezi rodiči a dětmi;
- zná obsah činnosti odboru sociálně právní ochrany dětí a vybrané ustanovení zákona o rodině;
- ví, kde se obrátit v případě násilí páchaného v rodině a kde získat pomoc v této oblasti;
- je seznámen s trestnou činností páchanou na dětech a s postupem v těchto případech;

7. Rodinné právo

- vznik manželství
- neexistence a neplatnost manželství
- vztahy mezi manžely
- zánik manželství
- určení rodičovství
- pěstounská péče, osvojení, poručnictví, opatrovnictví
- vyživovací povinnost
- podíl státní správy na ochraně rodiny - beseda k činnosti OSPOD
- beseda k domácímu násilí
- beseda ke kriminalitě páchané na dětech
- opakování

- popíše působnost zákona o osobních údajích;
- zná vybrané pojmy na úseku ochrany osobních údajů;
- je schopen vysvětlit kdo má a za jakých podmínek přístup k informacím;

8. Ochrana osobních údajů

- o působnost zákona č. 101/2000 Sb.
- o vymezení pojmů
- o práva a povinnosti při zpracování osobních údajů
- o zpracování citlivých údajů

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí postup při ochraně práv subjektů údajů; - rozebere skutkové podstaty přestupku a správních deliktů na úseku ochrany osobních údajů. 	<ul style="list-style-type: none"> o přístup subjektů k informacím o oznamovací povinnost o ochrana práv subjektů údajů o přestupky a správní delikty na úseku ochrany osobních údajů
<p>Žák:</p>	<p>9. Obchodní právo</p>
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vysvětlit pojem obchodního práva, jeho vznik a prameny tohoto práva v ČR; - stanoví předmět obchodního práva a uvede příklady právních vztahů vznikajících v rámci obchodního práva; - popíše rozsah a působnost Obchodního zákoníku; - vysvětlí, k čemu slouží obchodní rejstřík, kdo ho vede a co je jeho obsahem; - předvede schopnost aplikovat nabyté znalosti, vstoupit pomocí internetu do obchodního rejstříku a zde vyhledat konkrétní obchodní subjekty a analyzovat vyhledané informace; - 	<ul style="list-style-type: none"> - úvod do studia obchodního práva - předmět obchodního práva - definice obchodního práva - rozsah a působnost Obchodního zákoníku - obchodní rejstřík
<ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem hospodářská soutěž; - umí vysvětlit, kdo jsou soutěžitelé a co to je relevantní trh; - je schopen stanovit, které jednání může být považováno za zneužívání hospodářské soutěže; - identifikuje jednání, které může být považováno za nekalou soutěž; - popíše možnosti a formy ochrany hospodářské soutěže; - na internetu vyhledá kontakt na úřad pro ochranu hospodářské soutěže a popíše, co je jeho úkolem; 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářská soutěž - pojem - soutěžitel a relevantní trh - zneužívání hospodářské soutěže - nekalá soutěž - ochrana hospodářské soutěže - Úřad pro ochranu hospodářské soutěže a jeho úkoly
<ul style="list-style-type: none"> - popíše založení a vznik obchodních společností; - definuje jednotlivé obchodní společnosti dle obchodního zákona; - nachází a vysvětluje rozdíly mezi jednotlivými společnostmi; - vyjmenuje orgány obchodních společností a popíše jejich funkce; - vysvětlí, co to je družstvo, a uvede příklady uplatnění této specifické formy ve společnosti; - zobecní, jak dochází k zrušení obchodních společností; - použije doposud získané informace a navrhne a provede zápis, změnu, nebo výmaz údajů v obchodním rejstříku; 	<ul style="list-style-type: none"> - založení a vznik obchodní společnosti - definice a rozbor obchodních společností - charakteristika a orgány obchodních společností - definice družstva a orgány družstva - zrušení obchodních společností
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí obsah obchodních závazkových vztahů a jejich druhy; - popíše povinnosti smluvních stran; - definuje jednotlivé zajišťovací instituty a vybere nejvhodnější zajištění například kupní smlouvy; 	<ul style="list-style-type: none"> - obchodní závazkové vztahy – pojem a specifikace

<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, co lze považovat za porušení smluvních povinností, a dá do souvislosti případné následky; - zdůvodní, kdy lze žádat náhradu škody, a popíše daný postup; - uvede případy odpovědnosti za vady a její řešení; - popíše a vysvětlí pojem živnostenské správy, její členění a stanovené úkoly; - definuje živnost a vysvětlí podmínky pro udělení jednotlivých živností; - vyjmenuje povinnosti živnostníka ve vztahu k živnostenským úřadům; - uvede, co to je provozovna a jaké povinnosti se k této vztahují; - vytvoří žádost o vydání živnostenského listu a definuje nutné přílohy, vysvětlí možnosti zániku živnosti; - definuje pojem a předmět pracovního práva; - popíše prameny pracovního práva; - zdůvodní funkce a působnost pracovního práva; - označí subjekty pracovního práva; - vysvětlí pracovně právní vztahy a tyto rozdělí; - označí druhy pracovních poměrů a uvede na příkladech, k čemu slouží; - popíše agenturní zaměstnávání a je schopen diskutovat o jeho výhodách a nevýhodách; - definuje vznik pracovního poměru a vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba; - popíše náležitosti pracovní smlouvy a je schopen zpracovat jednoduchou pracovní smlouvu pro základní pracovní poměr; - porovná rozdíly mezi převedením na jinou práci, přeložením na jinou práci a pracovní cestou; - uvede, jaké mohou být překážky v práci na straně zaměstnavatele a zaměstnance; - vybaví si rozdíl mezi mzdou a platem, shrne, jaké jsou druhy mezd a jaké existují příplatky; - uvede podmínky pro vznik dovolené a její délku, vytvoří žádost pro udělení dovolené; - popíše způsoby ukončení pracovního poměru a zpracuje žádost o výpověď z pracovního poměru; - uvede příklady pracovně právní odpovědnosti a popíše řešení pracovních úrazů; - popíše předmět a systém správního práva; - vysvětlí jeho vztah k dalším právním odvětvím; - uvede příklady členění správního práva; - pracuje se základními prameny a normami správního práva; - pracuje se zdroji právních informací; 	<ul style="list-style-type: none"> - povinnosti smluvních stran - zajišťovací instituty obchodního zákoníku - porušení smluvních povinností a jeho následky - náhrada škody a odpovědnost za vady 10. Živnostenský zákon - pojem a úkoly živnostenské správy - členění živnostenské správy - pojem živnosti a jejich současné dělení - podmínky pro získání živnosti - povinnosti živnostníka ve vztahu k živnostenskému úřadu - provozovna a úkoly živnostníka ve vztahu k ní - zánik živnosti 11. Pracovní právo - pojem a předmět pracovního práva - prameny pracovního práva - funkce a působnost pracovního práva - subjekty pracovního práva - pracovně právní vztahy a jejich dělení - druhy pracovních poměrů - agenturní zaměstnávání - vznik pracovního poměru a zkušební doba - pracovní smlouva a její náležitosti - převedení, přeložení a pracovní cesta - překážky v práci na straně zaměstnavatele a zaměstnance - mzda, plat a její náležitosti - dovolená - ukončení pracovního poměru - pracovněprávní odpovědnost za škodu a pracovní úraz 12. Správní právo - systém správního práva, jeho vztah k dalším právním odvětvím - členění správního práva - základní prameny a normy českého správního práva - realizace a interpretace norem správního práva
--	--

- popíše jednotlivé subjekty správního práva;
 - analyzuje správně právní vztahy, popíše, jak vznikají a čím se řídí;
 - nakreslí schéma veřejné správy, správně zařadí jednotlivé orgány a vysvětlí jejich postavení a úkoly;
 - shrne zásady činnosti ústředních orgánů státní správy;
 - porovná činnost veřejné správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy;
 - definuje krajské zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které kraj vydává;
 - popíše orgány kraje a jejich úkoly;
 - definuje obecní zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které obec vydává;
 - popíše orgány obce a jejich úkoly;
 - pracuje se zdroji informací, orientuje se ve webových stránkách krajů a obcí a zde nalézá potřebné informace;
 - definuje soustavu soudů v ČR, jejich pravomoci a příslušnost;
 - popíše základní principy soudnictví a civilního procesu;
 - dá do souvislosti tyto principy s Ústavou a Listinou základních práv a svobod;
 - posoudí rozdíl mezi trestním řízením a občansko soudním řízením;
 - vysvětlí, k čemu slouží procesní a hmotně právní lhůty a jaké dopady má jejich nedodržení;
 - pojmenuje jednotlivé účastníky řízení a vysvětlí jejich postavení a práva;
 - uvede jednotlivé procesní úkony účastníků a popíše jakými způsoby se zahajuje nalézací řízení, ať již v rámci sporného, nebo nesporného řízení;
 - uvede obecné náležitosti žaloby a připraví jednoduchý návrh žaloby k soudu;
 - analyzuje průběh soudního řízení, popíše jednotlivé fáze a vysvětlí jejich úkoly;
 - vyjádří vlastními slovy koncentraci řízení;
 - vysvětlí rozdíl mezi rozsudkem a usnesením;
 - vysvětlí, proč lze rozhodnout věc rozsudkem pro zmeškání, a definuje podmínky pro takové rozhodnutí;
 - uvede příklady, kdy lze rozhodnout bez nařízení ústního jednání;
 - porovná platební rozkaz se směnečným platebním rozkazem a ukáže rozdíly mezi těmito rozhodnutími;
 - subjekty správního práva
 - správě právní vztahy
 - veřejná správa, vymezení a pojmové znaky
 - zásady činnosti ústředních orgánů státní správy
 - územní samospráva její členění a úkoly
 - krajské zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci v samostatné a přenesené působnosti
 - orgány kraje, složení a úkoly
 - obecní zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci v samostatné a přenesené působnosti, orgány obce, složení a úkoly
- ### 13. Občanské soudní řízení
- soudy, soustava soudů v ČR, pravomoc a příslušnost soudů
 - základní principy soudnictví a civilního procesu
 - řízení sporná a nesporná
 - účastníci řízení
 - procesní a hmotněprávní lhůty
 - procesní úkony účastníků, zahájení řízení
 - nalézací řízení sporné a nesporné
 - žaloba – pojem a náležitosti
 - průběh řízení
 - koncentrace řízení
 - závěr řízení – rozhodnutí ve věci
 - rozsudek pro zmeškání,
 - rozhodnutí soudu bez nařízení ústního jednání
 - platební rozkaz
 - směnečný (šekový) platební rozkaz
 - právní moc a vykonatelnost rozhodnutí
 - odvolání

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co to je právní moc, kdy rozhodnutí nabývá právní moci, a vysvětlí, kdy je rozhodnutí vykonatelné; - porovná odvolání a mimořádné opravné prostředky a vysvětlí podmínky pro jejich uplatnění; - najde zákonné opatření týkající se nákladů řízení a vypočítá přibližné náklady soudního řízení dle předloženého příkladu; - zdůvodní, kdy lze přistoupit k výkonu rozhodnutí, a popíše možné způsoby výkonu rozhodnutí. 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné opravné prostředky, dovolání, žaloba na obnovu řízení, žaloba pro zmatečnost - náklady řízení - výkon rozhodnutí
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovná občanské soudní řízení a rozhodčí řízení; - vysvětlí, k čemu rozhodčí řízení slouží a kdo může být rozhodce; - vytvoří rozhodčí doložku ke smlouvě o půjčce; - popíše průběh rozhodčího řízení; - uvede příklady způsobu výkonu rozhodčích nálezů; - analyzuje podmínky, kdy lze rozhodčí nález soudu a zastavit nařízení výkonu rozhodnutí; - pracuje se zdroji právních informací, vyhledá informace o rozhodčím soudu a seznamu rozhodců; - definuje správní řízení, jeho obsah a úkoly; - vyjádří vlastními slovy základní zásady činnosti správních orgánů a vysvětlí jejich návaznost na Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod; - vysvětlí, kdo mohou být účastníci řízení; - zpracuje plnou moc k zastupování fyzické osoby v řízení před správním orgánem; - popíše jednotlivé úkony správních orgánů v rámci správního řízení; - zpracuje podklady důležité pro zavedení spisu; - definuje, co je to protokol a co obsahuje; - uvede příklady lhůt a počítání času; - zdůvodní postup správních orgánů před zahájením řízení; - využívá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy; - zahajují správní řízení a popíše možné druhy zahájení a překážky řízení; - nařídí ústní jednání a vyhotoví předvolání a zpracuje záznam z ústního jednání; - vede správní řízení v rozsahu daných kompetencí; - vyhotovuje (věcně, jazykově a formálně správně) podklady pro vydání rozhodnutí; - provádí dokazování a zajišťuje důkazy; 	<p>14. Rozhodčí řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod do rozhodčího řízení - rozhodčí smlouva a podmínky jejího uzavření - průběh rozhodčího řízení - výkon rozhodčích nálezů - možnost zrušení rozhodčího nálezů soudem - zastavení nařízení výkonu rozhodnutí <p>15. Správní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - správní řízení, obsah a úkoly - základní zásady činnosti správních orgánů - správní orgány, věcná a místní příslušnost - účastníci správního řízení - zastupování účastníků - vedení řízení a úkony správních orgánů - spis, protokol, formy doručování fyzickým a právnickým osobám, úřední deska - úkony účastníků, podání, nahlížení do spisu - lhůty a počítání času - postup před zahájením řízení - zahájení řízení, druhy, překážky řízení - ústní jednání - podklady pro vydání rozhodnutí - dokazování, druhy důkazů - zajištění účelu a průběhu řízení, předvolání, předvedení, předběžné opatření, pořádková pokuta

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje žádost o předvedení, popřípadě udělí pořádkovou pokutu; - pracuje se základními předpisy a dovede je občanům vysvětlit; - vyhotoví rozhodnutí ve správním řízení včetně jeho náležitostí; - vysvětlí lhůty pro vydání rozhodnutí a způsoby oznámení rozhodnutí; - definuje, co to je právní moc rozhodnutí a kdy nastává - zpracuje odvolání proti rozhodnutí a popíše lhůty a postup v případě odvolání; - definuje přezkumné řízení a popíše situaci, kdy lze užít tohoto mimořádného opravného prostředku; - popíše obnovu řízení a zdůvodní, k čemu tato slouží; - posoudí, ve kterých případech může být vykonáno rozhodnutí formou exekuce, popíše podmínky a způsob jejího provedení; - vysvětlí, co to je rozklad, a definuje, k čemu slouží opatření obecné povahy; - popíše právní úpravu přestupkového řízení; - definuje, která jednání mohou naplnit některou skutkovou podstatu přestupku; - správně zařazuje konkrétní jednání pod skutkové podstaty jednotlivých druhů přestupků; - připraví písemné podklady pro zahájení přestupkového řízení, definuje účastníky řízení a způsoby řízení; - zpracuje rozhodnutí v přestupkovém řízení a posoudí vhodnost sankce, dle konkrétního případu; - popíše postup při přezkumu a výkonu rozhodnutí. - vysvětlí, k čemu slouží trestní právo, definuje jeho zásady a působnost; - popíše rozsah působnosti trestního práva; - vyjádří vlastními slovy základy trestní odpovědnosti, uvede, jak se dělí trestné činy; - popíše formální pojetí trestného činu, vysvětlí, k čemu toto pojetí slouží; - zdůvodní dělení skutkové podstaty trestného činu a k čemu tato slouží - popíše obligatorní a fakultativní znaky skutkové podstaty trestného činu - na konkrétních trestných činech zvláštní části trestního zákona, provede rozbor jednotlivých znaků skutkové podstaty trestného činu - vyjmenuje jednotlivé okolnosti vylučující protiprávnost a vysvětlí jejich podstatu | <ul style="list-style-type: none"> - přerušení řízení a zastavení řízení - rozhodnutí, obsah a forma - náležitosti rozhodnutí - lhůty pro vydání rozhodnutí - oznámení rozhodnutí - právní moc, vykonatelnost a jiné právní účinky rozhodnutí - ochrana před nečinností správního orgánu - odvolací řízení, lhůty, účinky, podání, rozhodnutí odvolacího orgánu - přezkumné řízení - obnova řízení - exekuce - rozklad - opatření obecné povahy <p style="text-align: center;">16. Přestupkové řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - právní úprava přestupkového řízení - definice přestupku a druhy přestupku - sankce v rámci přestupkového práva - zahájení řízení - příslušnost správního orgánu k přestupkovému řízení - účastníci řízení - způsoby řízení - rozhodnutí a sankce - přezkum rozhodnutí - výkon rozhodnutí <p style="text-align: center;">17. Trestní právo hmotné – obecná část</p> <ul style="list-style-type: none"> - úkoly, zásady a působnost trestního práva hmotného - působnost trestního práva - základy trestní odpovědnosti – trestné činy a jejich dělení - formální pojetí trestného činu - skutková podstata trestného činu a její konstrukce - objekt a objektivní stránka trestného činu - subjekt a subjektivní stránka trestného činu - rozbor jednotlivých skutkových podstat trestných činů za využití znaku skutkové podstaty trestného činu - okolnosti vylučující protiprávnost činu a jejich dělení - podmínky nutné obrany a krajní nouze - vývojová stádia trestného činu |
|--|---|

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- uvede jednotlivé zákonné podmínky nutné obrany a krajní nouze,- na konkrétních příkladech odůvodní, kdy se bude jednat o nutnou obranu a krajní nouzi a kdy nikoliv- zdůvodní podmínky vývojových stádií trestného činu a popíše, za jakých podmínek může dojít k zániku přípravy a pokusu trestného činu- identifikuje základní pojmosloví trestního práva hmotného, umí vysvětlit pojmy, jako vloupání, ublížení na zdraví, úřední osoba, návyková látka, škoda a její výše, atd.;- vysvětlí účel trestu a vyjmenuje jednotlivé tresty používané v našem trestním právu;- vyjádří vlastními slovy, k čemu slouží ochranná opatření a kdy je lze použít;-- stanoví, v čem jsou zásadní rozdíly mezi trestnými činy spáchanými osobami dospělými a osobami mladšími 18 let;- zaujme stanovisko k činnosti probační a mediační služby. | <ul style="list-style-type: none">- obecná ustanovení trestního zákona a jejich obsah- souběh trestných činů, recidiva, pokračování v trestném činu- účel a druhy trestu, ochranná opatření v trestním právu- zánik trestnosti a trestu, zahlazení odsouzení-- soudnictví ve věcech mládeže- uplatnění trestního práva na osoby mladistvé a nezletilé- význam probační a mediační služby v trestním právu- beseda o probační a mediační službě |
|---|--|

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

**Předmět:
Bezpečnostní příprava**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu

Celková hodinová dotace

Předmět je vyučován ve 3. ročníku s dotací 30 konzultačních hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem vzdělávání obsahového okruhu bezpečnostní příprava je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Obsahový okruh bezpečnostní příprava seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie ČR, Vězeňské služby ČR a Obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Absolventi jsou vedeni k tomu, aby ve své v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

 dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních sborů dle právních norem;

 projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, zdrželi se způsobení bezdůvodné újmy vůči podezřelým;

 chránili lidské zdraví – své, svých kolegů a především občanů;

 prosazovali realizaci prevence před sankcemi;

 přistupovali bez averze a předsudků vůči cizincům a příslušníkům minorit;

 v souladu se zákony se plně angažovali při záchraně lidí v mimořádných situacích; živelných pohromách a ekologických havárií;

 obezřetně, odpovědně a v souladu s právními předpisy nakládali se zbraněmi, střelivem a bezpečnostním materiálem;

 jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně vnímal získané poznatky a chápal a používal pojmy, které dokáže logicky vysvětlit a aplikoval v praktickém životě, při respektování mezilidských vztahů. Teoretická výuka spojená s poznatky z praxe má především utvářet právní vědomí žáků s ohledem na bezpečnostní politiku státu.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka bezpečnostní přípravy směřuje k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,

- pozitivní postoj k zákonům,
- právní vědomí,
- důvěru ve vlastní schopnosti, dovednosti a vždy odváděli precizní práci,
- ochotu postupně rozvíjet profesní dovednosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Mezi základní výukové strategie patří:

- diskuze ověřující osvojení a pochopení teoretických poznatků
- seminární práce k určitému problému
- veřejná prezentace samostatně získaných poznatků
- samostatná práce při řešení konkrétních modelových situací

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- písemné a ústní zkoušení,
- seminární práce nebo dílčími úkoly.

Hodnoceny jsou tyto činnosti.

- schopnost aplikace teoretického poznatku do praktické činnosti,
- schopnost argumentace vlastních názorů včetně správné formulace své myšlenky k danému problému.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Důraz je kladen především na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení, správné chápání textu zákonů a dovednost analyzovat a řešit problémy a přijímat vhodná opatření a využívat dostupnou literaturu k rozšiřování poznatků z bezpečnostní problematiky.

Předmět služební příprava rozvíjí především tyto klíčové kompetence žáků:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání jako celku,
- osvojit si různé techniky učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek na učení,
- v průběhu výuky vést studenty k samostatnému získávání informací k policejnímu právu včetně kritických postojů a vlastního zpracování poznatků,
- motivovat studenty k rozšiřování vědomostí na základě kladných příkladů a vytváření ochoty se učit a celoživotně se vzdělávat,
- znát teoretické možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v profesní přípravě.

b) Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k dovednosti analyzovat problém s optimálním řešením (po stránce teoretické, pomocí literatury nebo precedentu),
- naučit žáky kritickému myšlení a logickému a uvážlivému řešení problému.

c) Komunikativní kompetence

- naučit žáky vyjadřovat se jazykově správně, stručně, věcně a srozumitelně včetně odbornosti,
- aktivně se zúčastňovat diskuzí a používat vlastní argumentace,

- správně formulovat své názory a naučit se respektovat názory druhých,
- naučit žáky spolupráci při řešení jednotlivých problémů.

d) Personální a sociální kompetence

- stanovení cílů a priorit podle svých osobních schopností a dovedností,
- vedení žáků k ochotě spolupracovat s ostatními, nabídnout pomoc a dokázat pomoc přijmout,
- dodržování kultury projevu, chování a vystupování,
- schopnost přijímat hodnocení a přiměřeně na něj reagovat.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Učivo předmětu bezpečnostní příprava se dotýká hlavních průřezových témat:

a) Občan v demokratické společnosti

- bezpečnost občanů jako základ každé společnosti
- nezbytnost bezpečnostních složek státu

b) Informační a komunikační technologie

- získávání odborných informací z dostupných IT zdrojů
- zpracování úkolů s využitím ICT

c) Člověk a životní prostředí

- zásady ochrany životního prostředí, zákon o životním prostředí
- vliv bezpečnostních složek na udržování ekologické rovnováhy
- řešení ekologických nehod či katastrof

d) Člověk a svět práce

- služební poměr příslušníka PČR, pracovní poměr strážníka obecní policie
- motivace k možnému profesnímu uplatnění žáků v bezpečnostních složkách

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky bezpečnostní přípravy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména odbornými. Lze tedy definovat řadu témat, která se vzájemně prolínají:

Právo – právní kvalifikace protiprávního jednání
 Kriminalistika – odhalování trestnou činností
 Kriminologie – teorie o zločinu a jeho podobě
 Aplikovaná psychologie – etika policejní práce

Informační a komunikační technologie – získávání a zpracovávání odborných informací

Předmět: Bezpečnostní příprava	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	

Žák:

- popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů;
- popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby;
- popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže;
- rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů;
- charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka

a jeho oprávnění;

objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem;

- vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob;
- charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely;
- popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele;
- vysvětlí režim v policejní cele;
- charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků;
- vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků;
- objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti;
- charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence;
- popíše doklady prokazující totožnost osoby;
- charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů;
- popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR;
- charakterizuje systém evidence obyvatel;
- orientuje se v právní úpravě a průběhu správního řízení na úseku zbraní a střeliva, v podmínkách vydávání zbrojních průkazů a zbrojní licence;
- orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí;

1 Bezpečnostní sbory a Obecní policie

- Policie ČR, Hasičský záchranný sbor ČR, Celní správa ČR, Vězeňská služba ČR, Bezpečnostní informační služba a Úřad pro zahraniční styky a informace
- policejní právo a jeho normy,
- právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly,
- právní úprava činnosti Obecní policie

2 Policie ČR

- Organizační struktura služby pořádkové policie

- povinnosti policistů

etika policejní práce

- oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR
- policejní cely
- donucovací prostředky
- součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti
- doklady totožnosti občana
- problematika pobytu občanů na území ČR
- zbraně a střelivo
- spolupráce obvodních oddělení Policie ČR a Obecní policie na úseku ochrany životního prostředí

objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě;

- vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence;
- dovede pro svou činnost využívat statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě;
- klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti;
- vysvětlí zpoplatnění komunikací;
- charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků;
- charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích;
- charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody;
- vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích;
- definuje přestupek v dopravě včetně sankcí;
- objasní blokové řízení;
- zpracuje oznámení o dopravním přestupku;
- objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích;
- popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel;
- vysvětlí problematiku registračních značek;
- vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky;
- uvede druhy řidičských průkazů včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění; uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR;
- charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie;
- uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR;
- popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů;
- charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců;
- popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum;
- uvede oprávněné úřady vydávající víza;
- popíše postavení azylantů a cizinců

3 Organizační struktura služby dopravní policie

- doprava a společnost
- rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy
- prevence a bezpečnost silničního provozu
- pozemní komunikace
- pravidla provozu na pozemních komunikacích
- podmínky provozu silničních vozidel na

4 Organizační struktura služby cizinecké policie

- cestovní doklady
- pobyt cizinců na území ČR
- azyl a dočasná ochrana
- doklady totožnosti cizince
- česká a Schengenská víza
- azyl a dočasná ochrana
- evropské právo a Schengenské acquis
- mezinárodní terorismusa OP

požívajících dočasné ochrany;
 - popíše aktuální stav evropské integrace;
 - dovede aplikovat zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob;
 - vysvětlí smysl, účel a základní pojmy

Schengenského acquis;

popíše vznik a úkoly Europolu
 a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce;

- charakterizuje terorismus;

vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí;

- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu pře nimi a význam prevence;
 - zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách;
 - popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení;
 - zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek;
 - popíše chování obyvatelstva při radiační havárii;
 - zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie;
 - klasifikuje základní zranění dle metodiky START;

- dovede aplikovat nutnou první pomoc;
 popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné;
 - charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní;
 - dovede aplikovat právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu;
 - rozlišuje „držení zbraní a střeliva“

a „nošení zbraní a střeliva“;

- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem;
 - aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní;
 - popíše hlavní části nábojů;
 - uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi;

5 Ochrana člověka za mimořádných událostí

- živelní pohromy
 - havárie s únikem nebezpečných látek
 - radiační havárie jaderných energetických zařízení
 - zásady poskytování první pomoci

6 Střelecká příprava

- zbraně a jejich historický vývoj
 - charakteristika některých zbraní
 - zákon o zbraních a střelivu
 - bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi
 - teorie střelby
 - konstrukce nábojů
 - hlavní části náboje do palných zbraní
 - praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik)
 - školní střelba dle pravidel sportovní střelby
 - čištění a údržba zbraní – zásady

- střílí s požadovanou přesností;
- dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně;
- dovede čistit, udržovat a ukládat zbraně a střelivo.

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Kriminologie**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je v průběhu studia vyučován ve 2. ročníku s dotací 20 konzultačních hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu kriminologie je vybavit žáky kompetencemi, které se týkají kriminality jako negativního a nežádoucího společenského jevu a otázek s tím souvisejících. Obsahový okruh zahrnuje nejenom kriminologii, ale i s ní interdisciplinární nauky, zejména pak kriminalistiku a penologii včetně k oběma se vztahujícím z odlišných aspektů problematiky viktimologie, recidivy a prevence kriminality.

V souladu s těmito poznatky žák získá ucelený pohled na problematiku kriminality, která se vyznačuje zpravidla vždy určitou gradací asociálními projevy porušováním morálky podmíněné a provázené zejména nežádoucími společenskými faktory a mnohdy konče velmi závažným antisociálním chováním a následky vyústující v nejzávažnější trestné činy a jejich recidivu.

Žák se seznámí s vývojem názorů na příčiny protisociální činnosti a jejich současnou kategorizaci, která vytváří předpoklad pro uplatňování prevence kriminality a negativních společenských jevů ji provázejících a podmiňujících. Mimo těchto poznatků získá žák dokonalý přehled o problematice osobnosti pachatele a osobnosti oběti trestného činu včetně návodů na eliminaci faktorů determinujících osobnost pachatele a preventivních aktivit ve vztahu k potenciální oběti trestného činu nebo aktivit vedoucích k pomoci obětem trestného činu.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Pro žáky se jedná téměř o zcela novou problematiku jen z počátku mírně navazující a prolínající se s výukou práva a aplikované psychologie. Učební látka je koncipována tak, aby se žák seznámil s metodologickými aspekty předmětu a jeho charakteristiky, takže získá nejdříve znalosti z problematiky stavu, struktury a dynamiky kriminality, jejich příčin a podmínek včetně možností jejich prevence a eliminace a v neposlední řadě znalosti z prognózování trestné činnosti a plánování boje s trestnou činností. Následuje poznání problematiky některých negativních společenských jevů (různých mání) podmiňujících kriminalitu a kriminality některých sociálních skupin, zejména mládeže a recidivistů.

Výuka graduje osvojením si znalostí k pojmu, charakteristice, příčinám a prevenci jednotlivých kategorií kriminality. Výuka nejen že se prolíná se současně vyučovanými odbornými předměty, ale je i částečně východiskem pro předměty navazující jak právní tak i neprávní, a to zejména kriminalistiku, penologii, trestní právo, rodinné a občanské právo a společenské vědy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili své morální vědomí a rozšířili právní vědomí,
- upevnili pozitivní postoj k žádoucí společenské morálce demokratické společnosti a k právním normám,

- rozpoznali protiprávní jednání a uměli je kvalifikovat,
- znali možnosti prevence nežádoucích protispolečenských jevů a zejména kriminality na základě osvojení si znalosti příčin, podmínek a okolností je vyvolávajících,
- pohlíželi na kriminalitu, ostatní protispolečenskou činnost a jevy ji podmiňující a umožňující jako na škodlivý sociálně patologický jev společnosti,
- přispívali svým chováním a činnostmi k vytváření klimatu nesmiřitelnosti k projevům protispolečenské činnosti,
- byli si vědomi nezbytnosti odborných kompetencí jako předpokladu pro výkon budoucího povolání a společenského života,
- uvědomovali si, že jejich profesní a občanský život je neslučitelný s protispolečenským chováním a zejména s účastí na trestných činech,
- nepodléhali předsudkům zejména vůči náboženským, národnostním a etnickým minoritám a odmítali projevy xenofobie a ideologií krajních „pravicových a levicových“ uskupení.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Předmět kriminologie je vyučován ve 2. ročníku a je rozdělen na obecnou část a zvláštní část. V obecné části je pojednáno o pojmu a charakteristice předmětu, jeho metodách, prevenci a prognózování kriminality. Ve zvláštní části je pojednáno zejména o jednotlivých kategoriích kriminality, kdy je vycházeno i z konkrétních faktografických materiálů a empirických výzkumů. Z těchto aspektů je teoretická výuka doplňována o poznatky orgánů ochrany práva z realizace konkrétních případů trestné činnosti. Výuka předmětu je důsledně pojímána interdisciplinárně a multidisciplinárně z hlediska teorie i praxe a je koncipována tak, aby byla následně přínosem a východiskem pro navazující odborné předměty.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá následujícími metodami:

- ústní zkoušení,
- písemné práce,
- seminární práce,

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- rozsah a hloubka porozumění problematice,
- schopnost aplikovat získané teoretické znalosti na praktické řešení problematiky,
- schopnost věcně formulovat své myšlenky, žádoucím způsobem je reprodukovat za použití vhodné formulace a argumentace a umět o nich diskutovat

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí je kladen důraz hlavně na zodpovědné jednání, rozvoj tvůrčího myšlení a dovedností, správné chápání morálních a právních norem ve vztahu k asociální a antisociální činnosti, rozšiřování svých vědomostí a dovedností studiem i navazujícím samostudiem. Vše je orientováno k získání následujících kompetencí:

a) kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- osvojit si různé techniky a metody učení a dokázat si připravit vhodný studijní režim včetně podmínek na učení,
- ovládat teoreticky obsah předmětu kriminologie a samostatně získávat další informace k problematice,
- soustavně prohlubovat a rozšiřovat vědomostí a dovedností,
- být si vědom potřeby celoživotního vzdělávání (všeobecného i profesního)

b) kompetence k řešení problémů

- dokázat analyzovat jednotlivé problémy a řešit je,

- získávat informace potřebné k řešení problému (monografická a časopisecká literatura, metody a techniky řešení, analogie s podobnými případy apod.),
- kriticky myslet a logicky uvažovat.
- c) komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se věcně, stručně a srozumitelně, odborně a gramaticky na žádoucí úrovni,
 - aktivně se zúčastňovat diskuzí a polemik a umět správně a rozvážně argumentovat,
 - správně formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých,
 - aktivně a tvořivě spolupracovat při řešení zadaných úkolů.
- d) personální a sociální kompetence**
 - stanovit si cíle a priority podle svých schopností,
 - ochotně vnímat a spolupracovat s ostatními, být schopen nabídnout i přijmout pomoc,
 - ve svých postojích a vystupování dodržovat zásady společenského chování
 - pochopit významu životního prostředí pro člověka,
 - být schopen kritického myšlení a objektivního sebehodnocení,
 - racionálně zvažovat, cílevědomě a objektivně rozhodovat o další profesní kariéře.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Analogicky, obdobně jako u klíčových kompetencí, lze zařadit průřezová témata do výuky předmětu kriminologie, a to následovně:

a) občan v demokratické společnosti

- klást důraz na význam předmětu kriminologie a souvisejících právních i neprávních disciplin a v návaznosti na ně na činnost orgánů ochrany práva a veřejné správy pro demokratický rozvoj společnosti ve všech oblastech při absenci nebo minimalizování negativních společenských jevů v souladu s právním řádem a bezpečnostní politikou státu.

b) informační a komunikační technologie

- žák je schopen pracovat s osobním počítačem a dalšími technickými prostředky informačních a komunikačních technologií při získávání nových poznatků a zkušeností zejména z oblasti kriminologie,
- naučí se získávat informace z otevřených zdrojů a dokáže s nimi pracovat,
- napomáhá spolužákům ke správnému využití informací při řešení úkolu.

c) člověk a životní prostředí

- vést žáky k uvědomění si vlivu člověka na živou i neživou přírodu,
- vést žáky k ekologickému myšlení, ale zejména chování v běžném životě.

d) člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby se v souladu s právními normami podíleli na ochraně společenských vztahů a hodnot,
- vést žáky k pochopení možnosti využití poznatků kriminologie a příbuzných disciplin v dalším vzdělávání a praktickém životě.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Obsah výuky kriminologie souvisí víceméně i s dalšími některými vyučovanými předměty, zejména s následujícími: trestní právo, správní právo, kriminalistika, bezpečnostní příprava, aplikovaná psychologie, základy společenských věd,

Předmět: Kriminologie	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
2. ročník	
- Žák: - charakterizuje pojem, předmět, systém, úkoly a místo kriminologie v systému věd	- Kriminologie - A. Obecná část - pojem, předmět a úkoly kriminologie

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy registrované kriminality a její charakteristiku v ČR ve srovnání se zeměmi EU - vymezení rozdíl mezi registrovanou kriminalitou OČTR a latentní kriminalitou - orientuje se ve vývoji názorů na příčiny kriminality, jejími jednotlivými směry a pojetím příčin kriminality v ČR - charakterizuje pachatele trestného činu z pohledu kriminologie a příbuzných vědních oborů, orientuje se v typologii pachatelů, zejména z trestně právního, kriminologického, lékařského a sociálně demografického hlediska - charakterizuje pojem viktimologie, viktimnost a viktimizaci a typologii obětí - chápe význam viktimologie jak pro trestní právo a příbuzné vědní obory, tak zejména pro prevenci a pomoc obětem trestného činu - orientuje se zejména v oblasti sociální prevence, v jejím členění, objektech a subjektech prevence a možnostech sociální, speciální a policejní prevence - vymezení problematiku trestní represe, účinnost trestního stíhání a účel trestu, možnosti alternativních trestů a ochranných opatření, včetně jejich rozšíření - charakterizuje kriminologický výzkum a jeho základní pojmy jako předpoklad pro účinnou prevenci, prognózování vývoje kriminality a účinnost boje s kriminalitou a ji provázejícími jevy - seznámí se s jednotlivými metodami a technikami kriminologických empirických výzkumů - charakterizuje jednotlivé druhy závislostí, které podmiňují protispolečenskou orientaci osob, jejich gradaci, dopad na páchání některých trestných činů a možnosti jejich prevence - charakterizuje pojetí mládeže z různých aspektů, kategorizuje mládež a projevy její antisociality z trestně právního a kriminologického hlediska - charakterizuje příčiny a podmínky kriminality mládeže a možné preventivní aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> - stav, struktura a dynamika kriminality - základní kriminologické směry a školy - pachatel trestného činu - oběť trestného činu - prevence kriminality - kriminologické aspekty trestní represe - kriminologický výzkum - - - B. Zvláštní část - alkoholová a nealkoholová toxikomanie a jiné závislosti - kriminalita mládeže
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice kriminality páchané na mládeži - charakterizuje pojem recidivy obecně a rozliší rozdíly mezi pojetím recidivy z trestně právního, penologického a kriminologického hlediska - zná příčiny kriminální recidivy, charakteristiku trestné činnosti páchané recidivisty a typologii recidivistů - charakterizuje možnosti prevence recidivy z hlediska trestního práva - charakterizuje postavení sociálních kurátorů a probační a mediační služby ve vztahu k možnostem resocializace recidivistů - charakterizuje pojem a druhy hospodářské kriminality a jejich pachatele - popíše příčiny hospodářské kriminality a způsoby její prevence - charakterizuje pojem majetkové kriminality a nejfrekventovanější trestné činy proti majetku - vymezí příčiny a možnosti prevence majetkové kriminality - objasní vztah a odlišnosti mezi majetkovou a hospodářskou kriminalitou - charakterizuje pojem násilné kriminality z aspektů kriminologie a kriminalistiky - charakterizuje nejzávažnější násilné trestné činy a jejich pachatele (vražda, loupež, úmyslné ublížení na zdraví, rvačka) - vymezí příčiny a možnosti prevence násilné kriminality - charakterizuje pojem a kriminogenní faktory sexuální kriminality - charakterizuje trestné činy znásilnění, pohlavní zneužívání a stalking a jejich pachatele včetně prevence - charakterizuje pojem dopravní kriminality s uvedením nejčastějších trestných činů v dopravě - vymezí kriminogenní faktory dopravní kriminality - orientuje se v možnostech prevence a represe dopravní kriminality - definuje podstatu organizované kriminality 	<ul style="list-style-type: none"> - recidiva trestné činnosti - hospodářská kriminalita - majetková kriminalita - násilná kriminalita - sexuální kriminalita - dopravní kriminalita
--	--

<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje mezinárodní zločinecké organizace a jejich působení v ČR- vysvětlí kriminogenní faktory organizované kriminality a její prevenci včetně aktivit EU- charakterizuje pojmy cizinec (legální a nelegální) a etnická minorita- vysvětlí rozdíly jednotlivých skupin cizinců a etnických minorit ve struktuře kriminality- vymezení příčiny a podmínky cizinecké kriminality a nastíní možnosti její prevence	<ul style="list-style-type: none">- organizovaná kriminalita- kriminalita cizinců a etnických minorit
---	--

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Kriminalistika**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučován ve 3. ročníku, celková dotace činí 20 vyučovacích hodin.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu kriminalistika je seznámit žáky s efektivními metodami odhalování, vyšetřování a předcházení trestné činnosti. Žáci by měli vnímat kriminalistiku jako samostatný vědní obor významně přispívající svými metodami k boji se zločinem, tedy sloužit ochraně občanů a státu před trestnými činy, a to zejména objasňováním zákonitostí vzniku, trvání a zániku stop a zákonitostmi jejich vyhledávání, shromažďování a zkoumání. Žáci se orientují jak v obecné části kriminalistiky zahrnující především vysvětlení otázek jejího pojmu a předmětu, systému, místa v systému věd a společenské funkci, tak i jednotlivých taktických metodách kriminalistické praktické činnosti včetně jednotlivých technických a přírodovědeckých kriminalistických metod týkajících se identifikace osob a věcí, včetně prevence kriminality. V předmětu je zmíněna i historie a vývoj kriminalistiky ve světě i u nás.

Zvláštní pozornost je věnována aplikaci jednotlivých taktických postupů při odhalování a vyšetřování trestných činů, a to zejména aby tyto byly v souladu se zákonnými ustanoveními trestního řádu. Touto svojí orientací v trestním řízení se dostává do úzké návaznosti s předmětem základy práva.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Žáci v průběhu ročního studia dovedou charakterizovat trestný čin jako celek, orientují se ve způsobech spáchání trestného činu, rozlišují jednotlivé kriminální situace, dovedou popsat vlastnosti pachatele a vytvořit jeho základní psychologický profil, zabývají se rolí oběti trestného činu a v neposlední řadě získají znalosti z obecných zákonitostí vzniku a dělení stop.

Při výuce technických a přírodovědeckých kriminalistických metod je současně v rámci technických možností kladem důraz i na zvládnutí těchto metod při praktické aplikaci.

Pozornost je zároveň upřena i na sledování moderních kriminalistických metod uváděných do praxe nejen v České republice, ale i ve světě, včetně prevence kriminality.

Ve výuce předmětu je také nutno přihlížet k učivu jiných předmětů, které s předmětem kriminalistika vzájemně souvisejí, a to především s trestním právem.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Náplň výuky směřuje k tomu, aby žák:

- rozpoznal, co je trestným činem nejen z právního, ale i z kriminalistického hlediska;
- dovedl rozpoznat způsob spáchání trestného činu;
- uměl vyhledat stopy vzniklé v souvislosti s trestným činem, tyto označit, popsat a zajistit;
- dovedl vést příslušná šetření k objasnění trestného činu, jako je ohledání místa činu;
- reagoval na případné změny právních norem týkajících se objasňování trestné činnosti;
- uměl vypracovat příslušnou dokumentaci nutnou k vyšetřování trestné činnosti;
- respektoval zákony, práva a oprávněné zájmy občanů, kterých se trestná činnost dotýká.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Při jeho výuce je kromě teoretické přípravy kladem důraz i na praktické ukázky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu kriminalistika jsou žáci vedeni k pochopení celého systému kriminalistiky a analytickým schopnostem spojeným s logickým postupem při užívání jednotlivých kriminalistických metod. V oblastech učiva, kde převažují teoretické znalosti, bude žákova orientace v učivu posuzována formou písemného ověření jeho znalostí spojených s ústní zkouškou pro prověření i jeho komunikativních schopností.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

V rámci přínosu pro osobnost žáka jsou tito vedeni zejména k tomu, aby:

- při probírání jednotlivých témat jednali systematicky, logicky, samostatně a odpovědně
- zejména v zájmu jejich budoucího uplatnění;
- při aplikaci kriminalistických metod dbali na dodržování zákonů a dalších normativních aktů, stejně tak dodržování pravidel chování a při tom respektovali práva a oprávněné zájmy občanů;
- jednali v souladu s Listinou základních práv a svobod včetně principů morálky a demokratických hodnot;
- aktivně poznávali stávající i nové kriminalistické metody;
- dovedli zpracovávat příslušnou dokumentaci týkající se jednotlivých kriminalistických metod;
- znali působnost a pravomoci jednotlivých policejních orgánů a jejich kompetence v rámci vyšetřování a odhalování trestné činnosti;
- dovedli uplatnit teoretické znalosti z oboru kriminalistika, dodržovali příslušné právní předpisy, ale také předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a zásady.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Hlavním průřezovým tématem předmětu kriminalistika jsou stopy. Po probrání teoretických témat týkajících se charakteristiky trestného činu, jeho pachatele, oběti a stop vzniklých v průběhu jeho spáchání se stávají prvořadými tématy stopy, tj. jejich vyhledávání, zajišťování, zasílání a vyhodnocování a průběh objasňování trestné činnosti.

U prvního tématu se stává stěžejním ohledání místa činu a vše, co je s ním spojené, jako příprava, postup na místě činu a jeho dokumentace.

Druhé téma pak uvede žáky do procesu kriminalistické identifikace a kriminalistické prevence trestné činnosti, a to od jednotlivých identifikačních metod, přes preventivní působení a opatření v předcházení trestné činnosti.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Předmět kriminalistika má úzkou návaznost na předměty kriminologie, služební příprava, a zejména trestní právo hmotné i procesní. Ve své praktické části pak aplikuje poznatky dalších obecně vzdělávacích předmětů jako je biologie, chemie, matematika, český jazyk, technika administrativy a ITC

Předmět: Kriminalistika	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem, předmět, systém a místo kriminalistiky v systému věd; - vysvětlí objekty zkoumané kriminalistikou, vymezí dva základní okruhy předmětu kriminalistiky; - určí místo kriminalistiky v systému věd; - rozdělí kriminalistiku do základního systému; - vysvětlí základní metody používané kriminalistickou vědou; - ve spojení s kriminologií se orientuje v základních meznících tvořících historii kriminalistiky; - dokáže charakterizovat, co je trestným činem; - z kriminalistického hlediska roztrídí komponenty způsobu spáchání trestného činu; - vyjmenuje determinanty ovlivňující způsob spáchání trestného činu; - vysvětlí význam způsobu spáchání trestného činu pro kriminalistiku; - vymezí kriminální situaci a její význam - na základě poznatků z kriminologie, psychologie a dalších vědních oborů určí vlastnosti pachatele TČ - na základě studia viktimologie charakterizuje podíl oběti na trestném činu; - vysvětlí, za jakých zákonitostí stopy vznikají a zanikají; - vytváří pojem a doceňuje význam kriminalistických stop; - dokáže rozdělit základní kriminalistické stopy podle různých kritérií; - na základě nejnovějších výzkumů charakterizuje mikrostopy a jejich význam v praxi; - vyjmenuje základní kriminalistické metody, a to včetně obecně poznávacích metod; - dovede charakterizovat totožnost; - vysvětlí principy identifikace a její objekty; - vyzdvihne význam kriminalistické identifikace v procesu poznání trestného činu; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kriminalistika – obecná část <ul style="list-style-type: none"> A. Úvod do kriminalistické vědy <ul style="list-style-type: none"> - pojem, předmět a systém kriminalistiky - historie kriminalistiky B. Kriminalistické učení o trestném činu <ul style="list-style-type: none"> - kriminalistická charakteristika trestného činu - způsob spáchání trestného činu - kriminální situace - kriminalistické učení o pachateli - kriminalistické učení o oběti C. Kriminalistické učení o stopách <ul style="list-style-type: none"> - obecné zákonitosti vzniku stop - třídění stop - mikrostopy D. Obecná metodologie kriminalistické praxe <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika kriminalistických metod - kriminalistická identifikace

- vysvětlí pojem daktyloskopie;
- popíše vznik, druhy a výskyt daktyloskopických stop;
- dovede daktyloskopické stopy vyhledávat a zajišťovat;
- vymezí pojem, význam a způsoby kriminalistické identifikace osob;
- sestaví popis osoby;
- vysvětlí význam identifikace osob podle ručního písma;
- vysvětlí průběh individualizace ručního písma;
- dovede zajistit sporný a srovnávací materiál;
- vyjmenuje metody zkoumání ručního písma;
- definuje význam kriminalistické biologie a určí její objekty;
- vyjmenuje hlavní druhy biologických stop;
- popíše způsoby vyhledávání a zajišťování biologických stop a zkoumání kosterních nálezů;
- definuje pojem, význam a objekty fonoskopie;
- uvede druhy, způsob zajišťování a zkoumání fonoskopických stop;
- charakterizuje kriminalistickou odorologii;
- vysvětlí vznik a druhy odorologických stop;
- popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zkoumání;
- vymezí pojem a objekty mechanoskopie;
- vysvětlí vznik, druhy a výskyt mechanických stop, popíše jejich vyhledávání, zajišťování a zasílání;
- orientuje se ve zkoumání zámků, plomb a pečeti;
- charakterizuje balistiku, její pojem a význam;
- dovede rozdělit zbraně a střelivo;
- popíše vznik a výskyt balistických stop;
- vysvětlí zkoumání povýstřelových zplodin;
- definuje pojem trasologie a její význam pro kriminalistiku;
- vyjmenuje druhy trasologických stop;
- vyhledává a zajišťuje trasologické stopy;
- dovede identifikovat objekty na základě zkoumání trasologických stop;
- definuje pojem listin, dokladů, cenin, platidel a psacích prostředků;
- orientuje se v technické ochraně písemností a způsobech jejich padělání a poškozování;

E. Technické a přírodovědné kriminalistické metody

- daktyloskopie
- identifikace podle vnějších znaků, portrétní identifikace
- identifikace osob podle ručního písma
- kriminalistická biologie
- fonoskopie
- odorologie
- mechanoskopie
- kriminalistická balistika
- trasologie

<ul style="list-style-type: none"> - umí tyto stopy vyhledat a zajistit a zná základní způsoby jejich zkoumání; - dovede charakterizovat pojem a význam kriminalistické pyrotechniky a výbušnin; - popíše objekty pyrotechniky; - dovede vyhledat a zajistit tyto stopy; - vymezí pojem kriminalistické chemie a určí objekty jejího zkoumání; - dovede zjistit příčiny požárů; - orientuje se ve zkoumání nátěrových hmot a toxikologii; - vysvětlí problematiku léčiv a drog a jejich zkoumání; - definuje pojem a význam zkoumání vad materiálů; - vysvětlí zjišťování pozměněných čísel, poškození pneumatik; - popíše zkoumání skla a jeho význam; - vymezí pojem a význam kriminalistické dokumentace; - umí vysvětlit obrazovou, topografickou či jinou dokumentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> - kriminalistická grafická diagnostika - kriminalistická pyrotechnika - kriminalistická chemie - kriminalistické zkoumání pneumatik, skla a kovových materiálů - kriminalistická dokumentace
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob přijetí oznámení a jaké jsou prvotní úkony na místě činu; - popíše jaké jednotlivé druhy ohledání se provádí, zejména vysvětlí jednotlivé objekty ohledání; - vysvětlí jaké dokumentační prostředky se při ohledání místa činu využívají a jaké náležitosti musí splňovat. 	<p>F. Místo činu</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijetí oznámení a prvotní úkony na místě činu - druhy ohledání - dokumentace ohledání místa činu
<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní pojmy kriminalistické prevence a její význam; - vyjmenuje hlavní úkoly které řeší kriminalistická prevence, včetně kriminalisticko-technických prostředků prevence; - vyspecifikuje aktuální úkoly kriminalistické prevence, včetně možnosti a způsobu zapojení veřejnosti; 	<p>G.Kriminalistická prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a obsah kriminalistická prevence - hlavní úkoly kriminalistické prevence - aktuální úkoly kriminalistické prevence

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

Předmět:

SPECIÁLNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA (STV)

(platnost od 1. 9. 2020)

Charakteristika vyučovacího předmětu STV

Celková hodinová dotace

Předmět je vyučován v 1. – 3. ročníku s dotací 60 konzultačních hodin rozdělených následovně:

1. ročník 20 hodin
2. ročník 20 hodin
3. ročník 20 hodin

cíl vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením technik a principů sebeobrany;
- připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků prostřednictvím metodiky a etikety; v souladu s profilem absolventa je třeba harmonicky rozvíjet a formovat osobnost žáků, a tím zlepšovat předpoklady pro jejich vhodné uplatnění ve společnosti;
- seznámit žáky se základy filosofie sebeobránných činností a tím položit základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností;
- vytvářet historické vědomí žáků v oblasti bojových umění, které přispívá k prohloubení a rozšíření vědomostí, což umožňuje kvalitnější orientaci v okolním světě;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví:
 - ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů, žáci si osvojí techniku pádů (Ukemi-waza);
 - žáci seznámí se základy umění sebeobrany jsou vedeni k aktivnímu pohybu, mohou si najít sportovní činnost, která jim bude blízká a umožní jim věnovat se aktivnímu pohybu i v budoucnu;
 - žáci jsou vzděláváni i v teoretické oblasti tréninku, mohou tak plánovat svoji fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Obecným cílem vyučovacího předmětu je:

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity ve známém i neznámém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role v bojových uměních a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play (mezi vrstevníky, v rodině, v budoucím životě);
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu vychází z rámcového vzdělávacího programu 68 – 42 – L/51 Bezpečnostní služby včetně nastavbového studia. Ze speciální tělesné výchovy je nutné složit praktickou maturitní zkoušku. Výuka navazuje na předchozí fyzickou přípravu. Je neoddelitelnou součástí přípravy ochránců veřejného pořádku pro praktický výkon služby. Rozvíjí tělesnou zdatnost při současném získávání speciálních profesních dovedností a vytváří u žáků profesionální vztah a přístup k výkonu povolání.

Speciální tělesná výchova se skládá z těchto bloků:

- boj na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost proti neozbrojenému i ozbrojenému útočníkovi;
- boj proti skupině útočníků;
- Randori;
- úpolová gymnastika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka speciální tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- racionálně jednali v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešili možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik;
- zvládli obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládli obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládli základní donucovací techniky;
- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili;
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a i mimo ně;
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- dialog
- randori

Učitel klade důraz:

- na individuální přístup k žákům, a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální,
- na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka, a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- uměli samostatně a efektivně vyhledávat a zpracovávat informace – kompetence k učení,
- porozuměli zadání úkolu, určili jeho podstatu a hledali jeho řešení (adekvátně odpovídali na daný podnět – kompetence k řešení problémů,
- uměli samostatně a efektivně řešit modelové sebeobránné situace – kompetence k řešení problémů.

Učitel organizuje ve výuce:

- kolektivní úpolové hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské,

- Randori (cvičný zápas) jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí je snášet neúspěchy a zvyšuje jejich fyzickou a psychickou odolnost – kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel (etikety) rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy – kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské.

Hodnocení výsledků práce žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení podporuje aktivní přístup k učivu a motivuje k aplikaci získaných vědomostí a dovedností.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a schopností žáků sledována ještě aplikace znalostí:

- aktivita a samostatnost;
- zájem o sebeobranu a pohyb;
- správnost provedení technik;
- tvořivý přístup k řešení problémů.

V těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení

- individuální ústní, písemné zkoušení (teorie předmětu)
- zkoušení praktických schopností řešení sebeobraných situací

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání v STV
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, vytvářet příznivé klima třídy

Občanské kompetence

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- vést žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání si

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení (v rámci celého učiva)
- měli vhodnou míru sebevědomí (v rámci celého učiva)

Člověk a životní prostředí

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů (v rámci celého učiva)
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví (v rámci celého učiva)

Člověk a svět práce

- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací (v rámci celého učiva)
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací (v rámci celého učiva)

Informační a komunikační technologie

- vést žáky k využívání moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (v rámci celého učiva)
- seznamovat s relevantními informačními zdroji a napomáhat při práci s vyhledanými informacemi (v rámci celého učiva)

Mezipředmětové vztahy

Obsah výuky speciální tělesné výchovy souvisí s dalšími vyučovacími předměty, zejména v těchto oblastech:

biologie a ekologie – stavba lidského těla, vliv a působení technik sebeobrany na funkci lidského těla, první pomoc, úrazy;

právo – nutná obrana, zadržení osoby podezřelé;

bezpečnostní příprava – donucovací prostředky;

aplikovaná psychologie - orientace v konfliktních situacích a osvojení si modelu, jak situace řešit, seberegulace, řešení konfliktních situací pod extrémním tlakem, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí.

Předmět: Speciální tělesná výchova	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
Žák:	1. ročník
- dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví spolužáků ani své;	Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena v hodinách STV

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - ovládá základní zpevnování a uvolňování jednotlivých svalových partií; - uvědomuje si těžiště těla; - správně pracuje s dechem a přenosem energie; - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - provádí základní techniky na úrovni 1.- 2. fáze motorického učení; - ovládá základní techniky pádů a bloků; - využívá základní principy judo a karate; - provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - vhodně používá odbornou terminologii; - ovládá základní techniky hodů, držení, škrčení a páčení; - využívá síly soupeře; - ovládá základní techniky úderů, seků a kopů; - prezentuje naučené techniky za pohybu; - chová se vhodně na výuce i mimo ni; - ovládá odbornou terminologii; - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost. 	<ul style="list-style-type: none"> - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Pohybové činnosti - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich - sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti Podpůrné techniky - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachí-waza (techniky postojů) - Uke-waza (techniky bloků) - Hapo-no-kuzushi (techniky vychýlení) Kihon – Todome-waza - Osaekomi-waza (techniky držení) - Kansecu-waza (techniky páčení) - Shime-waza (techniky škrčení) - Renraku-waza (kombinace) - Tachi-waza (techniky hodů) - Tsuki a Uchi-waza (techniky úderů a seků) - Keage a Kekomi-waza (techniky kopů) Randori a Kumite - Uchi-komi-randori v Ne-waza - Kihon-ippon-kumite - Uchi-komi-randori v Nage-waza Teorie - etika a etiketa Budo - rozdělení technik a názvosloví Úpolová gymnastika - průpravná cvičení - cvičení pro orientaci v prostoru - modifikace kotoulů, přemet stranou, rondát, obraty - speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění
Žák:	2. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - provádí základní techniky na úrovni 1 - 2. fáze motorického učení; - uplatňuje zásady bezpečnosti; - využívá základní principy; - využívá síly soupeře; - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; 	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Činnosti ovlivňující zdraví - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) Kihon - Podpůrné techniky - Ukemi-waza (techniky pádů) - Hoko-waza (techniky chůze) - Dachí-waza (techniky postojů) - Keri-ate a nagashi-uke-waza (techniky bloků) - Hando-no-kuzushi (techniky vychýlení)

<ul style="list-style-type: none"> - provádí základní techniky na úrovni 1. - 2. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - komunikuje při pohybových činnostech; - využívá v dostatečné míře základní principy judo; - využívá síly soupeře; - prezentuje naučené techniky za pohybu; - demonstruje principy načasování techniky; - zná historická data důležitá pro vývoj bojových umění a úpolových sportů - zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem); - dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost; 	<ul style="list-style-type: none"> - úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti <li style="text-align: center;">Kihon – Todome-waza - Ashi-waza (techniky nohou) - Koshi-waza (techniky boků) - Te-waza (techniky rukou) - Sutemi-waza (techniky strhů) - Fumi-waza (techniky dupnutí) - Kansecu-waza (techniky páčení) - Shime-waza (techniky škrčení) - Ne-waza (techniky boje na zemi) - Renraku-waza (kombinace) <li style="text-align: center;">Randori a Kumite - Uchi-komi-randori - Kihon-ippon-kumite s posunem <li style="text-align: center;">Teorie - Principy sebeobrany - Historie bojových umění a úpolových sportů <li style="text-align: center;">Úpolová gymnastika - průpravná cvičení - cvičení pro orientaci v prostoru - základní úpolová gymnastika - speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění ve dvojicích a skupinách - -
<p style="text-align: center;">Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; - používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení; - volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám; - reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik; - znehybní, případně zablokuje soupeře; - vyprostí se z úchopů; - používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase; - používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty; - provádí základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení; 	<p style="text-align: center;">3. ročník</p> <p style="text-align: center;">Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena v hodinách STV - etika a etiketa Budo - strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení) <li style="text-align: center;">Oji-waza – na útok uchopením - Te-dori-waza - Eri-dori-waza - Sode-dori-waza - Uwa-te-waza - Shita-te-waza - Osae-gami-waza - Kogeki-shime-waza <li style="text-align: center;">Oji-waza – na neozbrojený dynamický útok - Tsuki-waza - Uchi-waza - Keage-waza - Kekomi-waza <li style="text-align: center;">Kihon – Todome-waza - Shiho-waza

- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase;
- reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik (úderů, kopy, apod.);
- používá k sebeobraně hůl a tonfu
- zná specifické možnosti jednotlivých donucovacích prostředků;
- provádí základní seky a úderů pomocí tonfy, provádí kryty a pákové techniky pomocí tonfy;
- prezentuje naučené techniky za pohybu, ve vhodné vzdálenosti a čase
- kombinuje při napadení základní sebeobraně techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění;
- aplikuje zásady sebeobraně činností;
- demonstruje principy sebeobraně v souladu s platným právním zněním;
- dovede se vhodně chovat na hodinách STV, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své;
- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil;
- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení
- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase;
- správně odpovídá na teoretické otázky;
- kombinuje při napadení základní sebeobraně techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění;
- volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám;
- reaguje na napadení prostřednictvím pák; hodů a dalších technik;
- znehybní, případně zablokuje soupeře;
- vyproští se z úchopů;
- používá k sebeobraně úderů, seky, kopy a kryty;

Oji-waza – na ozbrojený dynamický útok

- Tanto (nůž a jiné chladné zbraně - mačeta, meč apod.)
- Han-bo, Bo (různé délky a druhy tyčových zbraní)
- Pistole

Obrana pomocí zbraně

- Bo, Han-bo (různé délky a druhy tyčových zbraní)
- Tonfa
- Donucovací prostředky

Randori a Kumite

- Uchi-komi-randori
- Kihon-ippon-kumite s posunem

Modelové situace

- obrana proti základním způsobům fyzického napadení
- obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi

Teorie

- sebeobrana a její podstata
- principy sebeobraně
- interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti
- obecně platné zásady pro vyloučení napadení
- sebeobrana a právní vztahy

Činnosti ovlivňující zdraví

- bezpečnost a hygiena v hodinách STV
- etika a etiketa Budo
- strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (přůpravná, kompenzační a relaxační cvičení)

Kihon – základní techniky

- Ukemi - waza (Techniky pádů)
- Uke - waza (Techniky bloků)
- Dachi - waza (Techniky postojů)
- Kuzushi - waza (Techniky vychylování)
- Tokui - waza (osobní techniky)

Modelové situace a související teorie

- obrana proti základním způsobům fyzického napadení
- obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi
- Tsuki - waza (Techniky úderů)
- Uchi - waza (Techniky seků, úderů po oblouku)
- Geri - waza (Techniky kopů)
- Te a Ashi - ate - waza (Úderů a kopy na krátkou vzdálenost)
- Úderové plochy, využití bolesti v sebeobraně
- Tachi - waza (Techniky hodů)
- Sutemi - waza (Techniky strhů)
- Shime - waza (Techniky škrcení)

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Cvičení z matematiky**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný. Navazuje na výuku matematiky, jednotlivé tématické celky jsou zde zopakovány a vyučovány více do hloubky.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.);
- rozvoj logického a abstraktního myšlení žáků;
- rozvoj prostorové představivosti žáků;
- rozvíjení schopnosti jasně a přesně formulovat myšlenky.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk, matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje;
- využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu;
- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení;
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat;
- používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V afektivní oblasti směřuje matematika k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky (výukové strategie)

Předmět je rozčleněn do 7 tematických celků. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. K procvičení učiva je používána skupinová a samostatná práce (ve škole nebo doma).

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na porozumění učivu a schopnosti aplikovat poznatky. Kromě krátkých průběžně zadávaných testů, jsou v každém ročníku zařazeny čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem hodnocení. Ve vhodných částech výuky je zařazeno ústní zkoušení. Žáci jsou rovněž hodnoceni za práci v hodině a domácí úkoly.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Aplikace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

- naučit žáky pracovat s informacemi, rozvíjet jejich mediální a finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy, půjčky, úvěry, posoudit výhodnost reklamy (tématický celek Finanční matematika).

Člověk a životní prostředí

- zařadit do výuky řešení slovních úloh s tematikou ochrany životního prostředí a znečišťování životního prostředí (tématické celky Stereometrie, Statistika).

Člověk a svět práce

- naučit žáky pracovat s informacemi, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací, rozvíjet jejich finanční gramotnost - výpočet čisté mzdy (tématický celek Finanční matematika).

Informační a komunikační technologie

- sestrojovat grafy funkcí v Excelu a sestrojovat grafy v Excelu pro grafické znázornění statistických údajů (tématické celky Funkce a její průběh, Statistika).

Mezipředmětové vztahy

Zeměpis: měřítko plánu a mapy;

Chemie: slovní úlohy o směsích;

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, určí intervaly monotonie a bod, v němž nabývá funkce extrému; - řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá kvadratickou rovnici při řešení slovní úlohy; - řeší iracionální rovnice; - určí exponenciální a logaritmickou funkci, u každé z nich stanoví definiční obor a obor hodnot, sestrojí jejich grafy; - vysvětlí význam základu a v přepisech obou funkcí (monotonie); - užívá logaritmu a jeho vlastností, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice; - používá poznatky o funkcích v jednoduchých praktických úlohách; - užívá pojmů úhel, stupňová míra, oblouková míra; - definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku; - definuje goniometrické funkce v intervalu $0;2\pi$ resp. $-\pi/2;\pi/2$ či $0;\pi$, u každé z nich určí definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf; - užívá vlastností goniometrických funkcí, určí intervaly monotonie a body, v nichž nabývá funkce extrému; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů; - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě. 	
<p style="text-align: center;">Stereometrie Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa; - určuje povrch a objem těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách. <p style="text-align: center;">Posloupnosti a jejich využití Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - určí aritmetickou posloupnost a chápe význam diference; - užívá základní vzorce pro aritmetickou posloupnost; - určí geometrickou posloupnost a chápe význam kvocientu; - užívá základní vzorce pro geometrickou posloupnost; - využívá poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky. <p style="text-align: center;">Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá základní kombinatorická pravidla; - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování a užívá je v reálných situacích; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; 	<p>4. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa – krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části <p>5. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost - finanční matematika - - - - - - - <p>6. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - variace, permutace a kombinace bez opakování

<ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev a jistý jev; - určí množinu všech možných výsledků náhodného pokusu, počet všech výsledků příznivých náhodnému jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu; - vysvětlí a užívá pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak kvalitativní a kvantitativní; - vypočítá četnost a relativní četnost hodnoty znaku, sestaví tabulku četností, graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) a variability (rozptyl a směrodatná odchylka); - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji. <p style="text-align: center;">Analytická geometrie v rovině Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky na přímce a v rovině; - užívá pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů); - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užívá parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek. 	<ul style="list-style-type: none"> - náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů - základy statistiky - - - - - - - - - - - <p style="text-align: center;">7. Analytická geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vektory - přímka a její analytické vyjádření
---	--

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Společenskovědní seminář**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Předmět je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem předmětu je:

- poskytnout žákům efektivní metody ke zvládnutí studia;
- pěstovat u co největšího počtu žáků schopnost vyhledávat informace a pracovat s nimi;
- prostřednictvím rozboru a interpretace vybraných filozofických děl se podílet na hodnotové orientaci žáků a utvářet jejich morální profil;
- prohlubovat komunikační dovednosti žáků;
- vést žáky k funkční a mediální gramotnosti;
- poskytnout žákům základní informace z oblasti kultury;
- pomocí poznávání vybraných uměleckých děl se podílet na utváření estetického citění žáků;
- pěstovat u žáků potřebu kulturního vyžití;
- naučit žáky používat pravidla společenské etikety;
- vést žáky k respektování a toleranci v rámci společenských vztahů;
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti;
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků;
- učit žáky jednat odpovědně nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem;
- vytvářet kritické myšlení.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je koncipováno tak, že žák:

- popíše vývoj české i světové filozofie v kulturních i historických souvislostech;
- zdokonalí kultivaci vlastních jazykových projevů;
- analyzuje, reprodukuje, interpretuje filozofický text;
- aktivně se účastní rozvíjení svých kulturních dovedností;
- seznámí se se základy estetiky;
- dovede používat v praxi pravidla společenské etikety;
- vysvětlí základní principy a hodnoty demokracie;
- naučí se pracovat s informacemi a dokáže je kriticky hodnotit;
- seznámí se s principy rovnoprávnosti;
- seznámí se s problematikou víry a náboženství;
- seznámí se s současnou mezinárodní situací, globálními problémy.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, názorové pluralitě, respektu vůči druhým. Tyto hodnoty vycházejí z otevřenosti a vzájemné interakce během výuky, volných diskuzí a možnosti svobodného vyjádření názoru.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

Metody a formy práce využívané při výuce:

- výklad učitele a řízený rozhovor

- samostatná práce individuální i skupinová
- samostatná domácí práce (příprava referátů a prezentací)
- společná četba filozofických textů
- individuální četba filozofických textů
- analýza a interpretace filozofických textů
- multimediální metody (podle možností využití počítače, videa, DVD, dataprojektoru
- interaktivní tabule) - projektové vyučování
- exkurze (Jeden svět, OZO, Festival Pro Tibet)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení
- využívání časopisů a knih
- didaktické hry a případové studie
- besedy, diskuze

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

V předmětu seminář ze základů společenských věd se hodnotí obsahová správnost a použití vhodných jazykových prostředků k vyjádření vlastního názoru, a to v projevu ústním i písemném. Žák bude hodnocen za schopnost aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady, za schopnost pracovat s předkládanými informacemi, žák musí umět diskutovat o problému a své názory obhájit.

Způsoby hodnocení:

- písemné zkoušení
- ústní zkoušení
- domácí úlohy
- referáty
- prezentace
- aktivita v hodině
- seminární práce

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Komunikativní kompetence

Žák by měl umět:

- rozebrat a interpretovat text;
- aktivně se účastnit diskuzí;
- formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí;
- prezentovat své poznatky a výsledky, které získal sledováním médií, četbou;
- hodnotit sociální skutečnost a navrhnout řešení;
- zdokonalovat se ve funkční gramotnosti.

Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat;
- vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat;
- přijímat rady i kritiku;
- tolerovat a respektovat odlišné názory druhých, jejich umělecký vkus;
- rozpoznat hodnotné umělecké dílo od braku a kýče;
- být schopen porozumět demokratickým a humanistickým myšlenkám českých i světových filozofů;
- spolupráce při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny a respektování pravidel;
- slušného chování.

Sociální kompetence

Žák bude veden k tomu, aby byl schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem;
- posoudit ovlivňovací techniky médií a případně využít mediální obsahy pro rozvoj vlastní osobnosti;
- empatie a tolerantního chování;
- kompromisu a demokratického jednání;
- zodpovědnosti odpovídající jeho věku.

Občanské kompetence

Žák:

- rozpozná projevy vandalství, diskriminace a šikany;
- rozpozná propagandu a solidní zpravodajství;
- analyzuje osobní potenciál, své prožívání, životní cíle a plány;
- porozumí zadání úkolu, určí jádro problému, získá potřebné informace.

Kompetence k řešení problému

Žák:

- chápe souvislosti mezi jednotlivými obory;
- dokáže navrhnout alternativní způsoby řešení;
- je schopen odhalit vlastní chyby;
- využívá svých společenských vědomostí a dovedností v praktickém životě.

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí
- práce s informacemi
- upevňování postojů a hodnotové orientace studentů potřebné pro fungování demokracie
- diskuze o kontroverzních otázkách současnosti
- tolerování názorů druhých
- ochota angažovat se i pro veřejný prospěch

Informační a komunikační technologie: práce s internetem, vyhledávání potřebných informací

- práce s učebnicemi, příručkami, denním tiskem a další literaturou, orientovat se ve službách
- knihoven
- odmítní nechat sebou manipulovat

Člověk a životní prostředí

- pochopení problematiky vztahu člověka a prostředí v souvislosti s vybranou četbou
- získání odpovědnosti ve vztahu k biosféře, ochraně přírody a přírodních zdrojů
- chránit a cílevědomě zlepšovat životní prostředí ve svém nejbližším okolí

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- komunikace s potencionálními zaměstnavateli
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- hledání kompromisu mezi osobní svobodou a odpovědností
- mít přehled o možnostech svého pracovního zařazení a vyhledávat pracovní uplatnění
- přizpůsobit se měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
- vážit si lidské práce a svévolně neničit její výsledky

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

- dějepis
- psychologie
- občanská nauka
- český jazyk
- hospodářský zeměpis
- výpočetní technika
- cizí jazyky, konverzace
- právo
- biologie a ekologie
- technika administrativy
- matematika

Předmět: Společenskovední seminář	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam solidarity; - vysvětlí rovnoprávnost mužů a žen, uvede příklady, kdy je tato rovnoprávnost porušována; - objasní základní rozdíly mezi tradiční, moderní a postmoderní společností; - vysvětlí pojem hmotná a duchovní kultura; - charakterizuje současnou českou společnost a popíše její strukturu; - vyjmenuje příklady genderových problémů a navrhne možná řešení; - vyjmenuje sociologické směry; - aplikuje metody sociologického výzkumu na jednotlivé sociální problémy; - vytvoří dotazník, provede průzkum a vyhodnotí získané informace; - interpretuje grafy, schémata s výsledky; - sociologických výzkumů; - popíše domácí násilí; - debatuje o pozitivních i negativních aspektech multikulturního soužití; - popíše státní symboly ČR; - vysvětlí význam státních svátků ČR a událostí, které se s nimi pojí; - vyjmenuje a charakterizuje politické režimy a ideologie; - rozpozná politický radikalismus a extremismus; 	<p>Sociologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociologické směry - metody sociologického výzkumu - dotazník - příroda a kultura - hmotná, normativní, duchovní kultura, masová kultura - kulturní relativismus - společnost tradiční, moderní a postmoderní - domácí násilí - postavení žen ve společnosti - rovné příležitosti mužů a žen - sociální problémy české společnosti –snižování porodnosti a sňatečnosti, - stárnutí populace, netolerance k národnostním menšinám <p>Politika a politologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní symboly a státní svátky - politické režimy a ideologie - politický radikalismus a extremismus

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje ideologii liberalismu, konservativismu, socialismu, komunismu, nacionalismu, fašismu, rasismu, antisemitismu; - vysvětlí příčiny migrace lidí v současném světě, posoudí stav v ČR; - vysvětlí nacionalismus na konkrétních událostech v historii; - respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin; - na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky; - vyjmenuje oblasti současných konfliktů, posoudí jejich podstatu a možnosti řešení; - vysvětlí příčiny integračních a dezintegračních procesů; - popíše národnostní složení obyvatel ČR; - charakterizuje vyspělé země a země třetího světa; - vysvětlí, co lze nazvat terorismem a co je cílem teroristů; - hodnotí pozitiva i negativa globalizace; - uvede příčiny chudoby tzv. třetího světa; - navrhne řešení globálních problémů; - zná základní estetické pojmy a umí je aplikovat v praxi; - dokáže zhodnotit umělecké dílo a zařadit ho do kontextu vývoje estetického myšlení; - popíše rozdíl mezi věřícím a ateistou; - dokáže vyjmenovat rozdíly mezi východní a západní civilizací; - charakterizuje nejvýznamnější světová náboženství; - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidská práva - národ, problém etnických a národnostních vztahů - nacionalismus, rasismus, xenofobie - majorita a minority - multikulturní soužití - migrace, azyl, exil, exodus, apartheid - národnostní menšiny v ČR - mládež a extremismus 8. Integrace ČR - soudobý svět – velmoci, vyspělé státy, rozvojové země - konflikty v soudobém světě - suverénní státy jako subjekty mezinárodních vztahů - proces integrace - formy mezinárodních smluv - Globální problémy - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - řešení krizových situací - společenský vývoj a pokrok - chudoba třetího světa - terorismus - významné globální problémy - Estetika - základní pojmy estetiky - vývoj estetického myšlení - rozbor estetických děl - Náboženství - srovnání východní a západní civilizace - buddhismus - hinduismus - konfucianismus - taoismus - víra, tajemno, posvátno, rituál - ateismus
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat významné státoprávní teorie a porovná je; - dokáže rozpoznat v současných politických ideologiích myšlenky a prvky významných filozofů; 	<ul style="list-style-type: none"> - Státoprávní teorie - Platón - Aristoteles - Svatý Augustin - John Locke - N. Machiavelli

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná manipulování prostřednictvím médií; - srovná bulvární a seriózní tisk; - přistupuje kriticky k informacím hromadných sdělovacích prostředků; - posuzuje znaky bulváru v médiích; - doloží způsoby ovlivňování veřejnosti sdělovacími prostředky doma i ve světě; - dovede kriticky hodnotit zpravodajství a rozpoznat záměry politické reklamy; - vysvětlí obsah etiky jako to, co je správné a žádoucí; - rozumí základním etickým pojmům a kategoriím, správně je používá; - diskutuje o zásadách slušného a odpovědného jednání; - diskutuje o morální volbě a jejích důsledcích; - rozlišuje mezi mravními a právními normami; - popíše základní hodnoty lidského života; - posoudí na konkrétních situacích etické a neetické jednání; - odůvodní, které morální postoje považuje za správné; - k etickým problémům zaujme svůj postoj; - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni nejen sobě, ale i jiným lidem; - vyjmenuje významné mezníky českých dějin; - charakterizuje specifiku české filozofie; - vyjmenuje české filozofy a vysvětlí jejich názory; - zařadí české filozofy do celosvětového kontextu; - srovná patristiku a scholastiku; - orientuje se v žebrevých řádech; - charakterizuje středověkou arabskou a židovskou filozofii; - popíše středověké symboly; - dovede používat vybraný pojmový filozofický aparát; - objasní, proč je třeba, abychom si v životě kladli otázky filozofického charakteru; - je schopen diskutovat o praktických filozofických a etických otázkách; - vyjmenuje filozofické směry 20. století a vysvětlí obsah; 	<ul style="list-style-type: none"> - T. Hobbes - J. J. Rousseau <p>9. Média</p> <ul style="list-style-type: none"> - moc a manipulace v médiích - teorie reklamy - bulvární tisk - seriózní tisk - vliv reklamy a propagačních prostředků na životní styl - mediální obraz krásy lidského těla - využití možností médií - masová média a jejich funkce <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní etické pojmy - mravní hodnoty a normy, odpovědnost - svědomí, spravedlnost, kolektivní vina - svobodná vůle a lidská činnost - základní mravní povinnosti člověka - základní etické problémy - dějiny etického myšlení - utilitarismus, pragmatismus <p>Česká filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné mezníky českých dějin - představitelé české filozofie od počátku do roku 1989 - současní čeští filozofové (V. Havel, V. Bělohradský, E. Kohák) <p>Středověká filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> - patristika - Svatý Augustin - scholastika - Tomáš Akvinský - představitelé pozdní scholastiky - středověké žebrevé řády - arabská a židovská filozofie <p>Filozofie 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturalismus - hermeneutika
--	--

<ul style="list-style-type: none">- v rámci jednotlivých směrů charakterizuje specifika jednotlivých představitelů;- analyzuje filozofický text.	<ul style="list-style-type: none">- analytická filozofie- filozofie jazyka- postmoderna
---	---

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Konverzace v anglickém jazyce**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Konverzace v jazyce anglickém je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v anglickém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba (obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o anglicky mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka konverzace v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- vážili si hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v anglicky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v anglickém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- samostatný ústní projev
- komunikace, diskuse na dané téma
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava
- výklad
- práce s textem (překlad, porozumění)
- projekty, besedy s rodilými mluvčími

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím anglického jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka anglického jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozumění poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- klást vhodné otázky

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi

Matematické kompetence

- správně používat a převádět jednotky (anglosaské na mezinárodní)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v anglickém jazyce.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých anglicky mluvících zemí a České republiky, tematický celek: Společnost)
- masová média (tematický celek „Média“)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tematický celek: Společnost)

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“)

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“)
- soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tematický celek „Vzdělávání“)
- verbální sebeprezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

Informační a komunikační technologie

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací
- tvorba žákovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Jazyk anglický: komunikativní dovednosti, gramatické prostředky, syntax, slovní zásoba včetně slovní zásoby odborné

Český jazyk: mluvnická terminologie, syntax a morfologie

Základy společenských věd: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu, práce se SW

Biologie a ekologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody

Právo: právní terminologie, právní systém v ČR

Bezpečnostní příprava: modelové situace z praxe bezpečnostních pracovníků

Kriminalistika: trestná činnost a přestupky

Chemie: chemické procesy v přírodě

Matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy

Předmět: Konverzace v jazyce anglickém	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu k tématům - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek - umí vyjádřit svůj názor na předem známé téma - umí vyjádřit svůj názor na neznámé téma - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - umí reprodukovat vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - zapojí se do konverzace a udržuje ji - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyslovovat srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - umí použít pravidla pro mluvenou stránku řeči - opravuje chyby - umí pracovat s chybou <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí aplikovat gramatické jevy do mluveného projevu - přiměřeně správně dodržuje gramatické struktury <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí používat slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném i psaném projevu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání) - umí vhodně používat odbornou slovní zásobu <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se umí vyjadřovat k jednotlivým tématům ústně - pohotově řeší řečové situace k tématům - poskytne informace v běžných situacích - používá vhodné obraty včetně frazeologie - umí vést monolog i dialog k tématům - umí přednést připravenou prezentaci 	<p>1. Řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluvení - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma <p>2. Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika - fonologie (intonace větná) <p>- Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatické struktury <p>- Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - k jednotlivým tematickým okruhům - synonyma, antonyma, homonyma - tvoření slov - odborná slovní zásoba <p>3. Tematické okruhy, komunikační situace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Témata

- umí přednést samostatný ústní projev
- dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků

Žák:

- prokazuje znalosti o anglicky mluvících zemích (o kultuře a politických faktorech)
- umí pracovat s ICT při vyhledávání informací
- umí pracovat s příručkami, vést si zápisy a poznámky

- Osobní charakteristika
- Moje rodina a bydlení
- Můj denní program
- Příroda, počasí
- Zdraví, nemoci
- Nakupování
- Vzdělávání
- Společenské a globální problémy
- Mezilidská komunikace a média
- Cestování a doprava
- Služby
- Kulturní život
- Jídlo
- Práce a povolání
- Sport
- Anglicky mluvící země
- ČR
- Svátky
- Evropská Unie
- Právo a právní terminologie
- PČR a jiné bezpečnostní složky
- Činnost bezpečnostních pracovníků
- Kriminalita a trestná činnost
- Komunikační situace
- zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma
- samostatné vypravování k tématům

4. Poznatky o zemích

- anglicky mluvící země - kultura
- anglicky mluvící země - politický systém
- mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci
- hlavní město ČR

**Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:
68-42-L/51
Bezpečnostní služby**

Předmět:

KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu

Celková hodinová dotace

Konverzace v jazyce německém je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný.

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

- získávání zájmu o studium německého jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v německém jazyce;
- poznání reálií a kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi, které rozvíjejí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Obsahem výuky zaměřenému k zdárnému plnění komunikativního vzdělávacího cíle je třeba systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků, které si žáci osvojili, a na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, intonace, slovní zásoba zaměřená obecně i odborně);
- tematické okruhy (zaměřené obecně i odborně);
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o německy mluvících zemích.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI CITŮ, POSTOJŮ, HODNOT A PREFERENCÍ

Výuka konverzace v jazyce německém směřuje k tomu, aby žáci:

- si vážili hodnot jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v německy mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v německém jazyce s rodilými mluvčími.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- interaktivní rozhovor
- samostatný ústní projev

- komunikativní situace
- interwiev
- diskuse na dané téma
- práce ve dvojicích
- práce s textem (porozumění textu)
- projekty
- domácí příprava

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím německého jazyka:

- schopnost formulovat ústně své myšlenky, argumentovat, srovnávat a diskutovat;
- schopnost formulovat ústně své myšlenky v samostatném ústním projevu i v interaktivním rozhovoru
- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení (interaktivní rozhovor, samostatný ústní projev), ověřování znalostí slovní zásoby, prezentace, projevy aktivity v hodině, domácí příprava.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Výuka konverzace v jazyce německém se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- klást vhodné otázky

- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému
- získávat potřebné informace
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci
- formulovat ústně své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve dvojicích, skupinách
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou slovní zásobu
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování
- ověřovat si získané poznatky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- rozhodovat cílevědomě a zodpovědně o své budoucí vzdělávací a profesní dráze

Matematické kompetence

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích
- zpracovávat informace

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v jazyce německém.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva)
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva)
- společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých německy mluvících zemí a České republiky; tématický celek „Politický systém“)
- masová média (tématický celek „Masová média“)
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita (tématický celek „Společnost“)

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tématický celek „Životní prostředí“)
- možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (tématický celek „Životní prostředí“)

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva)
- soustava školního vzdělávání v ČR (tématický celek „Vzdělávání“)
- soustava školního vzdělávání v německy mluvících zemích (tématický celek „Vzdělávání“)
- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis)

Informační a komunikační technologie

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací
- tvorba žákovských projektů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Jazyk německý: komunikativní dovednosti (mluvení, čtení, psaní, poslech), gramatické prostředky, fonetika, fonologie, syntax, slovní zásoba včetně odborné slovní zásoby

Český jazyk: mluvnická terminologie;

Informační a komunikační technologie: počítačová gramotnost, využití internetu (zvláště pro vyhledávání informací), práce se SW.

Matematika: čísla, pojmy kvantifikujícího charakteru;

Biologie a ekologie: terminologie (lidské tělo a zdraví), ochrana životního prostředí;

Základy společenských věd: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

Právo: slovní zásoba z oboru právo, občanské a správní právo;

Chemie: chemické názvosloví, chemické procesy v přírodě;

Předmět: Konverzace v jazyce německém

Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru 	<p>3. ročník</p> <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení čtení s porozuměním - konverzace - interaktivní dialog - samostatný ústní projev - procvičování výslovnosti a intonace <p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika – v požadovaném rozsahu 1.- 4. ročníku <p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Témata - rodina - životopis - bydlení - německy mluvící země - kultura - cestování, doprava - lidské tělo, zdraví a nemoci

- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Poznatky o zemích

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

- móda a oblékání
- volný čas, koníčky, sport
- nakupování
- stravování, národní kuchyně
- zvyky a obyčeje
- Česká republika, územní rozdělení, politika
- Praha – hlavní město ČR
- osobní korespondence při žádosti o místo
- nabídka zaměstnání
- životní prostředí
- politický systém v SNR ve srovnání s ČR
- školství – ČR a SRN – srovnávání
- právo a právní terminologie
- PČR a jiné bezpečnostní složky
 - činnost bezpečnostních pracovníků
 - kriminalita a trestná činnost

Poznatky o zemích

- německy mluvící země včetně informací o kultuře, hospodářství, politické situaci
- hlavní město ČR
- kultura německy mluvících zemí, národní kuchyně, vzdělávací systémy, politická situace

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****KONVERZACE V RUSKÉM JAZYCE**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí vyučovacího předmětu**Celková hodinová dotace**

Konverzace v ruském jazyce je vyučována ve 3. ročníku s dotací 10 konzultačních hodin jako volitelný.

Obecný cíl vyučovacího předmětu

- získávání zájmu o studium ruského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu;
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití účinné komunikace v ruském jazyce;
- poznání reálií a kultury Ruska, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemi a práce s nimi, rozvíjí sociokulturní dovednosti;
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Charakteristika učiva

Ke zdárnému zvládnutí učiva a jeho praktickému použití je třeba osvojení si následujících znalostí a schopností, na které je ve výuce kladen důraz:

- rozvoj řečových dovedností (mluvený projev, porozumění textu, porozumění poslechu);
- rozvoj jazykových prostředků (gramatika, výslovnost, slovní zásoba obecná a odborná);
- tematické okruhy zaměřené obecně i odborně;
- komunikační situace (získávání a předávání informací);
- jazykové funkce (fráze pokrývající většinu každodenních situací);
- poznatky o Rusku.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka konverzace v ruském jazyce směřuje k tomu, aby žáci:

- uznávali hodnoty jiných národních společenství a jejich kultur;
- cítili potřebu blíže poznávat jiné kultury (zvláště v rusky mluvících zemích), např. osobní návštěvou cizí země;
- ocenili důležitost znalosti cizího jazyka ve svém budoucím osobním i profesním životě;
- neostýchali se komunikace v ruském jazyce.

Pojetí výuky (výukové strategie)

- samostatný ústní projev;
- komunikace, diskuse na dané téma;
- skupinová práce, samostatná práce, domácí příprava;
- výklad;
- práce s textem (překlad, porozumění);
- projekty, besedy s rodilými mluvčími.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnoceny jsou tyto činnosti aplikované prostřednictvím ruského jazyka:

- hloubka porozumění poznatkům;
- schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů;
- schopnost formulovat své myšlenky, argumentovat a diskutovat;
- schopnost porozumění textu.

Nejčastější formy zkoušení jsou: ústní zkoušení, domácí úlohy, referáty, prezentace, testové úlohy, projevy aktivity v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Výuka ruského jazyka se dotýká pestrého spektra lidských každodenních situací a využívá řadu myšlenkových operací. Z tohoto důvodu je možné rozvíjet řadu klíčových kompetencí, a to napříč celým obsahem učiva:

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, ověřovat si výsledky;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- klást vhodné otázky;
- porozumět zadání úkolu a určit jádro problému, získávání potřebných informací;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, spolupracovat ve skupinách;
- rozumět významům témat pojednávajících o problémech současného života a umět se k nim vyjadřovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování;
- ověřovat si získané poznatky;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních cílů;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy
- vytvářet příznivé klima třídy.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi.

Kompetence využívat prostředky informační a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích.;

Aplikace průřezových témat

Stejně jako u klíčových kompetencí platí, že i průřezová témata je možné z velké části zařadit do výuky konverzace v ruském jazyce.

Občan v demokratické společnosti

- osobnost a její rozvoj (v rámci celého učiva);
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů (v rámci celého učiva);
- společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství (v rámci celého učiva);
- stát, politický systém, politika, soudobý svět (politické systémy jednotlivých ruskomluvicích zemí a České republiky, tematický celek: Člověk a společnost);
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;

Člověk a životní prostředí

- současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (tematický celek „Příroda, počasí, životní prostředí“).

Člověk a svět práce

- hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce (v rámci celého učiva);
- soustava školního vzdělávání v ČR (tematický celek „Vzdělávání“);
- soustava školního vzdělávání v RF;
- verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce (mluvené projevy – pohovor, žádost o místo, strukturovaný životopis);

Informační a komunikační technologie

- žákovské prezentace vytvořené pomocí IT;
- seznámení se a práce s on-line zdroji informací;
- tvorba žákovských projektů.

Mezipředmětové vztahy

český jazyk: mluvnická terminologie, syntax a morfologie;

zeměpis: světové strany, světadíly, státy a hlavní města, planeta Země, sluneční soustava a památky;

dějepis: historický vývoj Ruska, významné historické události, osobnosti a památky;

občanská nauka: člověk a společnost, lidská a občanská práva, politická soustava;

ICT: počítačová gramotnost, využití internetu, práce se SW;

biologie a ekologie: rostliny a živočichové, lidské tělo a zdraví, ochrana přírody;

právo: právní terminologie, právní systém v ČR;

chemie: chemické procesy v přírodě;

matematika: čísla, geometrické tvary, jednoduché slovní úlohy.

Předmět: Konverzace v ruském jazyce	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
3. ročník	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně používá slovní zásobu k tématům; - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích; - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu; - dokáže v lineárním sledu spojit sled myšlenek; - vyjadřuje svůj názor na předem známé téma; - vyjadřuje svůj názor na neznámé téma; - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače; - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - reprodukuje vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba; - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy; - zapojí se do konverzace a udržuje ji; - používá odbornou slovní zásobu ze svého oboru; 	<p>1. Řečové dovednosti</p> <p>1.1 Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - situační mluvení, dialogy - samostatný ústní projev na zadané téma - konverzace - procvičování výslovnosti a intonace
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti; - zvládá používat pravidla pro mluvenou stránku řeči; - opravuje chyby; - pracuje s chybou; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - 	<p>2. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonetika a fonologie – základní pravidla výslovnosti a větné intonace - gramatika – v požadovaném rozsahu 1. až 4. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> - používá slovní zásobu k jednotlivým tématům v mluveném projevu; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov (odvozování, skládání); - správně používá odbornou slovní zásobu; 	<p>3. Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k jednotlivým tematickým okruhům - synonyma, antonyma - tvoření slov - odborná slovní zásoba
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se k jednotlivým tématům ústně; - pohotově řeší řečové situace k tématům; - poskytne informace v běžných situacích; - používá stylisticky vhodné obraty včetně frazeologie; - vede monolog i dialog k tématům; - zvládne samostatný ústní projev; - dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků; - přednáší připravenou prezentaci; 	<p>4. Tematické okruhy, komunikační situace:</p> <p>4.1 Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - BPA - Puškin, Dostojevskij, Tolstoj - válečná literatura - cestování - zeměpis a příroda (ČR, RF) - bydlení - člověk a společnost - ochrana životního prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> - život ve městě a na venkově, doprava <p>4.2 Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - zahájení, vedení a udržení rozhovoru na dané téma - samostatné vypravování k tématům
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje znalosti o RF (o kultuře, geografických, demografických, hospodářských a politických faktorech); - pracuje s ICT při vyhledávání informací. 	<p>5. Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none"> - realie RF a ČR (zeměpis, společensko-politická charakteristika, dějiny, ekonomika, kultura) - vztahy ČR a RF - RF, ČR - politický systém

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Lyžařský kurz**(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí lyžařského kurzu**Celková hodinová dotace**

Lyžařský kurz je vyučován v průběhu studia v rozsahu pěti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

cíl lyžařského kurzu

Lyžařský kurz si klade za cíl:

- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí základů sjezdového a běžeckého lyžování;
- budovat u žáků pozitivní vztah k zimním sportům a k sportování v zimní přírodě;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v zimních podmínkách v neznámém terénu, a to osvojením si zásad pohybu v horském terénu, principů přežití v přírodním prostředí a základů první pomoci;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků (běžecké lyžování);
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

Obecný cíl lyžařského kurzu je

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži způsobené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v zimních podmínkách;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- písemné - formou testu
- praktické v průběhu výcviku
- praktické v závěru výcviku

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu
- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu
- schopnost aplikovat naučené poznatky, schopnosti a dovednosti v běžeckém a sjezdovém lyžování
- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách v horském terénu

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

Pojetí výuky (výukové strategie)

- skupinová práce
- výklad
- soutěže
- samostatná práce
- rozhovor a řízená diskuse
- instruktáž a praktická ukázka

Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou zapracována tak, aby žák:

Občan v demokratické společnosti

- dovedl jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- měl vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- pochopil odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázal vnímat své okolí
- osvojil si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- osvojil si práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- dokázal odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

Informační a komunikační technologie

- dokázali využívat moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (GPS)

Mezipředmětové vztahy

Obsah lyžařského kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

- **biologie a ekologie** – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy, krajina a životní prostředí
- **základy společenských věd** – základní úkoly IZS
- **právo** – základní právní normy ochrany životního prostředí
- **speciální tělesná výchova** – pády
- **informační a komunikační technologie** – GPS, informační zdroje, internet

Předmět: Lyžařský kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
PŘÍPRAVNÁ ČÁST	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienická pravidla, - dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti, - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat, - zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě na sjezdovce a běžeckých tratích, - volí vhodné sportovní vybavení a oblečení, - dovede provést drobné opravy a seřízení lyží, - zná zásady manipulace s lyžařskou výzbrojí, - je schopen se orientovat v horské krajině, - uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu, - zná pravidla bezpečnosti FIS - volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem, - umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace 	Hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti, <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pravidla chování ve stopě a na sjezdovce Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - lyžařská výstroj a výzbroj, drobné opravy, - manipulace s lyžařskou výzbrojí Turistika <ul style="list-style-type: none"> - Kompenzační cvičení – uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová

<ul style="list-style-type: none"> - pochopil význam regeneračních prostředků, - zná jejich, případné kontraindikace - je schopen bezpečného řízeného pádu na lyžích 	<ul style="list-style-type: none"> - Regenerační techniky – sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti organismu - Úpoly – pády
BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá lyžařská průpravná cvičení; - ovládá jízdu na běžeckých lyžích v terénu a v běžeckých tratích, za měnících se podmínek, uplatňuje vhodnou techniku jízdy; - je schopen správně namazat lyže pro zvolený způsob; 	<p>Všeobecná lyžařská průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - brzdění - pády a vstávání - hry a cvičení pro rovnováhu - odšlapování <p>Způsoby běhu a pohybu na lyžích</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídavý běh dvoudobý - soupažný běh jednodobý - sjezdové postoje na běžeckých lyžích - výstupy na běžeckých lyžích - jednostranné bruslení - oboustranné bruslení dvoudobé - oboustranné bruslení jednodobé - oboustranné bruslení střídavé a prosté <p>Mazání lyží pro</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasický způsob - volný způsob
SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá průpravná lyžařská cvičení, - ovládá jízdu na sjezdových lyžích na sjezdovce, - dovede odhadnout možná nebezpečí na sjezdovce; - ovládá základní prvky carvingu; - aplikuje vybrané prvky carvingu ve vhodných terénech; - dokáže popsat prvky expertního carvingu; - demonstruje vybrané prvky expertní jízdy na svahu; 	<p>Všeobecná lyžařská průprava</p> <ul style="list-style-type: none"> - postoje a pohyb na místě - obraty na rovině - pády a vstávání - pohyb na lyžích (svah, rovina) - výstupy - brzdění a zastavování (odšlapování, pluh) - jízda na vleku - základní sjezdový postoj - sjíždění (protisvah, šikmo svahem, po spádnicí) - oblouk v pluhu z rozšířené stopy ke svahu a od svahu - oblouk z rozšířené stopy <p>Základní carving</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotlivý carvingový oblouk - napojení dvou carvingových oblouků - navazované carvingové oblouky - pádová technika - jízda po horní lyži <p>Expertní jízda</p> <ul style="list-style-type: none"> - rotace - zatížení vnitřní lyže - náklon do oblouku - zahájení oblouku na vnitřní lyži

	<ul style="list-style-type: none"> - přisedání do oblouku - handcarving
BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<ul style="list-style-type: none"> - Zásady první pomoci - mozkolebeční poranění - šok a protišoková opatření - pronikající poranění břicha, zavřená poranění, poranění pánve - poranění páteře, krku a míchy, manipulace se zraněným - bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha - poranění kostí a kloubů - obvazová technika - omrzliny - úrazy na lyžích
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vliv lidské činnosti na ŽP; - uvádí příklady zdrojů znečištění v ČR i ve světě - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - popisuje, které zdroje energie běžně využívá; - rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje; - uvede příklady chráněných území v regionu a České republice; - popíše, čím je chráněné území v regionu významné; - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu ŽP - umí definovat zásahy pro pobyt v CHKO. 	<ul style="list-style-type: none"> - Životní prostředí - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Ochrana přírody a krajiny - státní správa - CHKO - NP, KRNP

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání:**68-42-L/51
Bezpečnostní služby****Předmět:****Branný kurz**

(platnost od 1. 9. 2020)

Pojetí branného kurzu**Celková hodinová dotace**

Branný kurz je vyučován v průběhu studia v rozsahu pěti dní po osmi hodinách výuky a výcviku.

cíl branného kurzu

Branný kurz si klade za cíl:

- zvyšovat fyzickou zdatnost žáků;
- vytvořit u žáků předpoklady pro zvládnutí krizových situací v neznámém volném terénu po stránce fyzické, technické a psychické, a to osvojením zásad topografie a principů přežití v přírodním prostředí;
- připravit žáky na řešení možných mimořádných situací v souladu s právními normami oblasti krizového řízení;
- pozitivně působit na morálně volní vlastnosti žáků (kondiční část kurzu);
- seznámit žáky se základy první pomoci;
- vytvářet u žáků pocit spoluodpovědnosti za stav životního prostředí, seznámit žáky se zásadami ochrany přírody a krajiny;
- vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví.

Obecným cílem branného kurzu je:

- plnit funkci regenerační a kompenzační, po jednostranné zátěži působené pobytem ve škole, ale i činnostmi mimo školu;
- zvládat organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné a bezpečné pohybové aktivity ve známém prostředí;
- chápat sociální vztahy a role a užívat je pro poznávání, vytváření a upevňování přátelských vztahů v duchu fair play;
- zvládat první pomoc při úrazu v různém prostředí;
- eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení probíhá v závěrečné fázi kurzu těmito metodami:

- Písemné - formou testu
- praktické v průběhu výcviku
- praktické v závěru výcviku

Hodnoceny jsou tyto činnosti:

- poznatky z oblasti zásad chování v horské krajině a bezpečnosti v terénu
- schopnost aplikace těchto zásad v horském terénu
- poznatky z topografie a ochrany člověka za mimořádných událostí
- pohybové dovednosti - jízda na horském kole, jízda v terénu, jízda zručnosti

- schopnost orientace v terénu a práce s mapou a buzolou
- schopnost poskytnout první pomoc v improvizovaných podmínkách

PŘÍNOS KURZU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na zodpovědné jednání, rozvoj dovedností správně porozumět výkladu a textovým podkladům, dovednost analyzovat a řešit problémy.

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- vést žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů, jejich kritickému hodnocení, jejich zpracování a využití ke studiu;
- motivovat žáky k rozšiřování vědomostí, prohlubování dovedností a k ochotě se učit a celoživotně vzdělávat;
- vést žáky k ověřování výsledků;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k rozvoji dovednosti analyzovat zadání úkolu – problému;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence

- učit žáky vyjadřovat se stručně a srozumitelně, využívat správně a věcně odborné názvy,
- formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých;
- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vést žáky k pochopení významu životního prostředí pro člověka;
- vést žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů, vést je k diskusi.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- vést žáky k využívání znalostí pro běžnou praxi;
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- cílevědomě a zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- po zaškolení, případně s dohledem využívat speciální programové vybavení k výuce.

POJETÍ VÝUKY (VÝUKOVÉ STRATEGIE)

- skupinová práce
- výklad
- soutěže
- samostatná práce
- rozhovor a řízená diskuse
- práce s mapou
- instruktáž a praktická ukázka

APLIKACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou zpracována tak, aby žák:

Občan v demokratické společnosti

- dovedli jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení
- měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí

- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů
- dokázali vnímat své okolí a přírodní prostředí (využití prostředí pro obranu)
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a svět práce

- osvojili práci s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- dokázali odpovědně rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací

Informační a komunikační technologie

- dokázali využívat moderních IT technologií při plnění zadaných úkolů (GPS)

Mezipředmětové vztahy

Obsah branného kurzu souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

- **biologie a ekologie** – stavba lidského těla, první pomoc, úrazy, krajina a životní prostředí
- **základy společenských věd** – základní úkoly ochrany obyvatelstva
- **pedagogicko-psychologické vzdělávání** - orientace se v konfliktních situacích a osvojení si modelu, jak situace řešit, seberegulace, příprava na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí
- **právo** – základní právní normy ochrany životního prostředí
- **speciální tělesná výchova** – pády, úpoly a základy sebeobrany
- **informační a komunikační technologie** – GPS, informační zdroje, internet

Předmět: Branný kurz	
Očekávané výstupy (kompetence)	Učivo
	TOPOGRAFIE
Žák:	Krajina a životní prostředí
- vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti;	
- uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí;	
- dovede se orientovat v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určit vlastní stanoviště, určit	Praktický zeměpis

- orientační body a linie, určit světové strany náhradními metodami, odhalovat vzdálenosti a výšky objektů v terénu;
- pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemístování v terénu;
- dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě
- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí;
-

Česká republika – místní region

OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ

- umí vysvětlit základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí
- dokáže rozdělit a uvést příklady mimořádných událostí
- určí složky a činnost IZS
- ovládá telefonní linky tísňového volání
- zná způsoby varování obyvatelstva
- vyjmenuje základní činnosti po varování obyvatelstva
- popíše zásady chování při vyhlášení evakuace a způsoby ukrytí
- vymezí obsah evakuačního zavazadla
- charakterizuje improvizované prostředky ochrany obyvatelstva

Základní pojmy

Druhy a příklady mimořádných událostí

Integrovaný záchranný systém

Základní	úkoly	ochrany	obyvatelstva
a)			varování
b)			evakuace
c)	úkryty		

Evakuační zavazadlo a prostředky improvizované prostředky ochrany obyvatelstva

KONDIČNÍ ČÁST

Žák:

- uplatňuje základní hygienická pravidla,
- dodržuje bezpečnost při sportovní činnosti,
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, ví, jak na ně reagovat
- volí vhodné sportovní vybavení,
- zná správnou techniku jízdy na kole,
- dovede provést drobné opravy jízdního kola,
- zná zásady a pravidla bezpečnosti při jízdě v terénu a na silnici,
- zná základní důležité dopravní značky
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost, vytrvalost
- ovládá jízdu na horském kole, v terénu, na silnici, za měnících se podmínek,
- uplatňuje vhodnou techniku jízdy
- je schopen se orientovat v krajině,
- uplatňuje zásady bezpečnosti v terénu
- dokáže uplatnit základní atletické dovednosti při pohybu v přírodě
- volí vhodná kompenzační cvičení vzhledem k specifickým pohybovým činnostem,
- umí je prakticky využívat jako druh regenerace a kompenzace

Teoretické poznatky – hygiena a bezpečnost při sportovní činnosti, význam pohybu pro zdraví

Teoretické poznatky – technika jízdy na kole, drobné opravy, výzbroj, výstroj, pravidla silničního provozu, dopravní značky

Rozvoj pohybových schopností

Rozvoj pohybových dovedností - jízda na horském kole, jízda v terénu, jízda zručnosti

Turistika

Atletika – lesní běh, skok, starty, hody

- Kompenzační cvičení – uvolňovací, protahovací, posilovací, relaxační, rovnovážná, dechová

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - pochopil význam regeneračních prostředků, - zná jejich, případné kontraindikace - dokáže uplatnit všestrannou pohybovou přípravu při sportovních hrách v přírodě a týmovou spolupráci při jejich provádění - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti - | <ul style="list-style-type: none"> - Regenerační techniky – sauna, otužování, zvyšování obranyschopnosti organismu - Hry v přírodě - Úpoly – pády, základy sebeobran |
|---|---|

BIOLOGICKÉ A EKOLOGICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

Žák:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - popisuje a v modelové situaci předvádí principy poskytování první pomoci - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí - popíše význam vody pro život člověka na Zemi a možnosti přístupů k vodním zdrojům - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění vody - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění ovzduší - uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě - posoudí vliv lidské činnosti na znečištění půd - navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popisuje, které zdroje energie běžně využívá - popíše způsoby nakládání s odpady - rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje - popíše některé významné globální problémy na Zemi - uvede příklady chráněných území v regionu a České republice - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - zdůvodňuje vlastní odpovědnost za ochranu životního prostředí ve vztahu k dalším generacím | <ul style="list-style-type: none"> - Péče o zdraví - Zásady první pomoci – Mozkolebeční poranění - Bezvědomí, Rautekova zotavovací poloha - Poranění kostí a kloubů - Obvazová technika - Poranění při hromadném zasažení obyvatel <li style="text-align: center;">Životní prostředí člověka – Vztahy mezi člověkem a životním prostředím - Faktory ovlivňující růst populací - (průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava, hluk, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, skládkování a separování odpadů..) - Ochrana přírody a krajiny - státní správa - nevládní neziskové organizace - občanská sdružení |
|---|---|