



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1369/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-297/25-P

Název	Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola
Sídlo	Tylova 988/18, Jižní Předměstí, 301 00 Plzeň
E-mail	reditel.plzen@bp-akademie.cz
IČO	25 214 144
Identifikátor	600 009 564
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. et Mgr. Václav Laštovka
Zřizovatel	Mgr. Josef Krysta
Místo inspekční činnosti	Tylova 988/18, Plzeň
Inspekční činnost na místě	18. 11. 2025 – 20. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Bezpečnostně právní akademie Plzeň, s.r.o., střední škola (dále „škola“ nebo „subjekt“) v termínu inspekční činnosti evidovala v denní formě vzdělávání 262 žáků ve 12 třídách, a to v oborech vzdělání Bezpečnostně právní činnost (211 žáků) a Veřejnosprávní činnost

(51 žáků). Sedm žáků školy se vzdělávalo na základě doporučení školských poradenských zařízení. Škola vykázala osm žáků s odlišným mateřským jazykem, ale bez komunikační bariéry pro vzdělávání v českém jazyce.

Škola neprovozuje školní jídelnu, v rámci školního bufetu mají žáci možnost odebrat oběd.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále i „ředitel“) působí ve vedoucí funkci od roku 2017. V řídicí práci zúročuje znalost prostředí, specifík školy a vlastní manažerské zkušenosti. Pro své působení si každoročně stanoví několik strategických cílů. Úspěšné naplňování záměrů je patrné zejména v oblasti materiálních a finančních podmínek, kde došlo od poslední inspekční činnosti ke zlepšení, pozitivně se projevuje také v budování kolegiálních vztahů mezi zaměstnanci a v tvorbě bezpečného prostředí pro žáky.

Při řízení subjektu ředitel úzce spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou delegoval část kompetencí souvisejících se zajištěním chodu školy a kontrolou některých úseků. Na úrovni vedení je patrná systematická a pečlivá práce, která přispívá ke stabilnímu a efektivnímu fungování školy. Interní komunikace mezi pedagogy probíhá formou pravidelných porad (vedení školy, pedagogický sbor, předmětové komise), na nichž se projednává aktuální problematika, vyhodnocování naplňování školních vzdělávacích programů i výsledků vzdělávání. Přenos informací vůči aktérům vzdělávání je zabezpečen. Povinná školní dokumentace je vedena v souladu s příslušnou legislativou, formální nedostatky byly odstraněny nebo prokonzultovány v průběhu inspekční činnosti.

Cíle v oblasti personálního zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy se daří plnit. Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo k výrazné obměně ve složení pedagogického sboru, který doplňují odborníci z praxe. Praktické zkušenosti učitelů odborných předmětů z předchozí služby u Policie ČR jsou nesporným přínosem pro výuku. Většina pedagogů splňuje předpoklad odborné kvalifikace. Požadavky stanovené Ministerstvem vnitra na praxi učitelů odborných předmětů u bezpečnostních sborů, nebo v organizacích zabývajících se prevencí kriminality, nespĺňuje jeden vyučující. Ředitel doložil poptávku po kvalifikovaných učitelích.

Pedagogický sbor se člení do čtyř předmětových komisí, které se schází pravidelně i dle potřeby. Zabývají se aktuálními pedagogickými otázkami, zejména nastavením kritérií hodnocení, vzděláváním žáků s potřebou podpory, přípravou maturitních zkoušek i kontrolou plnění školních vzdělávacích programů, jejichž výsledky se promítají do další práce těchto odborných úseků. Pedagogická spolupráce (vzájemné hospitace) k obohacení metod a forem vzdělávání probíhá nejvíce v rámci čerpání projektových prostředků.

Zpětnou vazbu ke kvalitě výuky poskytuje učitelům ředitel a jeho zástupkyně. Hospitační činnost probíhá pravidelně a s dostatečnou frekvencí. Na úrovni jednotlivých učitelů jsou formulována a ověřována doporučení pro zlepšení vzdělávacího procesu. V rámci systému chybí detekce oblastí, jimž by bylo třeba věnovat pozornost, v rovině strategického plánování nejsou formulovány cíle pro další metodický rozvoj pedagogického sboru.

Další vzdělávání pedagogů je uskutečňováno na úrovni vedení i učitelů, zohledňovány jsou potřeby školy i zájmy jednotlivců. Veškeré vzdělávací akce jsou reflektovány, v kolektivu pedagogického sboru probíhá přenos poznatků.

Rozvinutá spolupráce s externími partnery, ať se jedná o střední školy stejného zaměření, poskytovatele odborných praxí, bezpečnostní složky státu, nejrůznější veřejné instituce, přispívá komplexně ke zkvalitňování podmínek pro poskytované vzdělávání.

Prostory školy jsou pečlivě udržované a postupně renovované. Byly vybudovány dvě nové odborné učebny: jazyková a pro výuku odborných předmětů bezpečnostní příprava, kriminalistika, kriminologie. Na tuto učebnu vhodně navazují další prostory, které umožňují realizovat praktickou výuku, modelové situace pro větší názornost a atraktivnost vyučování. Žáci si v tomto prostředí snáze osvojují probírané učivo a získávají schopnost aplikace dosažených odborných vědomostí. Subjekt má k dispozici tělocvičnu s tatami, posilovnu. Prostory k výuce a nácviku střelby jsou zajištěny smluvně. Průběžně se doplňuje fond pomůcek a digitálních prostředků, které odpovídají aktuálním trendům. Třídy jsou postupně vybavovány novým žákovským nábytkem, který podporuje kultivovanost prostředí. Materiální podmínky ve všech hodnocených oblastech jsou ve škole zabezpečeny na zcela vyhovující úrovni.

Finanční podmínky školy jsou převážně tvořeny dotací pro soukromé školy přidělenou ze státního rozpočtu a školným od žáků. Rozpočet školy obohacuje zapojování do evropských projektů, které umožňují vylepšit materiální podmínky a uskutečňovat aktivity vedoucí ke zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků.

Zajištění bezpečnosti žáků věnuje škola náležitou pozornost. Hlavní vchod do budovy je zabezpečen fyzicky, bezpečnostními dveřmi a kamerovým systémem. Dohled o přestávkách mezi vyučovacími hodinami byl v době inspekční činnosti vykonáván. Vyšší index úrazovosti je způsobem zaměřením školy, většina úrazů vzniká při nácviku technik bojových sportů. Žáci a zaměstnanci jsou se zásadními bezpečnostními dokumenty pravidelně a opakovaně seznamováni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Napříč hospitovanými hodinami všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů bylo patrné vytváření pozitivního, bezpečného klimatu. Mezi pedagogy a žáky probíhala respektující, partnerská komunikace, která napomáhala osvojování, prohlubování i ověřování znalostí a dovedností.

Výuka českého jazyka a literatury byla metodicky pestrá, využívání mobilních technologií či online nástrojů přirozeně podporovalo aktivitu žáků. Přínos sledovaných hodin byl podmíněn pedagogickou erudicí jednotlivých učitelů. Část hodin byla promyšleně naplánována a dobře organizačně zvládnuta, pozornost byla věnována motivaci žáků, jejich zapojování i rozvoji kritického myšlení zejména při analýze textu, diskusi a řešení souvisejících problémových úkolů. Žákovská spolupráce v rámci skupinových činností prohlubovala jejich komunikační a analytické dovednosti. Část výuky byla méně efektivní kvůli nedostatečnému řízení třídy a časovým prodáváním v organizaci. Během občanské nauky byly posilovány argumentační dovednosti žáků, kteří měli příležitost diskutovat o nabízených tématech s využitím vlastních zkušeností. Žáci pracovali se stejným typem úkolů bez zohlednění jejich individuálních potřeb či úrovně znalostí.

Hodiny anglického, německého a ruského jazyka byly celkově kvalitní a jazykově podnětné. Učitelé vytvářeli podmínky pro osvojování a rozšiřování jazykových prostředků, podporovali porozumění a rovněž aktivní komunikaci žáků. Průběžně ověřovali pochopení tématu, poskytovali zpětnou vazbu, korigovali výslovnost, gramaticky či syntakticky

nesprávná vyjádření. Žáci se zapojovali ukázněně, zejména v anglickém jazyce konverzovali o předložených tématech se zájmem a na odpovídající jazykové úrovni.

Ve sledovaných hodinách předmětů matematika, cvičení z matematiky a fyzika byly zaznamenány dílčí rozdíly v metodickém a didaktickém vedení výuky. Pojetí vyučovacích hodin bylo částečně ovlivněno osobností učitele a rozsahem jeho pedagogických zkušeností. Kvalita výuky se lišila v závislosti na zvolených metodách a organizačních formách práce. Převažovala frontální výuka, často kombinovaná s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, ojediněle byla zařazena práce ve dvojicích. V části hodin byly použity metody méně efektivní, což se projevovalo nižší dynamikou výuky, určitou jednotvárností a nižší mírou motivace a aktivního zapojení žáků. Uplatňované vzdělávací strategie rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků a byly v souladu s charakterem probíraného učiva i s věkovými zvláštnostmi žáků. S výjimkou jedné hodiny, ve které byla efektivně využita výhoda práce v menší skupině, nebyla diferenciaci a individualizaci výuky uplatňována v dostatečné míře. Tím nebyly systematicky vytvářeny podmínky pro výraznější podporu nadaných žáků a plné využití jejich potenciálu přímo v průběhu výuky. Pedagogové cíleně pracovali s chybou jako prostředkem dalšího učení a poskytovali žákům dostatečný prostor pro pochopení a procvičení probíraného učiva. Ve všech sledovaných hodinách byl jasně formulován vzdělávací cíl a v závěru výuky proběhlo jeho vhodné zhodnocení, včetně zapojení žáků do sebehodnocení.

Pozitivním rysem všech hospitovaných hodin odborných předmětů byl evidentní zájem a ochota pedagogů předávat své znalosti a bohaté praktické zkušenosti, dále též efektivní využívání různých metod výuky, jež byla vedena odborně správně. V hodinách byl kladen důraz na užívání příslušné odborné terminologie a na samostatné vyvozování souvislostí a poznatků. Logická uspořádanost učiva a názornost výuky měly příznivý dopad na motivaci žáků. Bylo využíváno digitálních technologií, výukových aplikací, pro názornost byla zařazována krátká videa. Výpočetní technika sloužila především k prezentaci nového učiva a k demonstraci obrazového materiálu. Pedagogové nejčastěji realizovali výkladové hodiny frontální formou, která byla v některých případech doplněna o skupinovou a samostatnou práci žáků v praktických cvičeních. Některé vyučovací hodiny sice probíhaly interaktivním způsobem, byly vhodně uplatňovány dříve osvojené vědomosti a dovednosti, vyučující dbali na pochopení učiva všemi žáky, ale těžště vzdělávání v odborných předmětech bylo převážně na učiteli. Cíl vyučování byl v několika případech zaměněn s tématem, nebyl v závěru vyučování vždy vyhodnocován. V části hodin chybělo shrnutí a upevnění probíraného učiva ve spolupráci se žáky. Vyučující jen v nízké míře uplatňovali formativní hodnocení ke zvýšení motivace. Ke vzájemnému hodnocení žáků podle předem známých kritérií či k jejich reflexi dosaženého učeného pokroku docházelo ojediněle.

Souhrnně se sledovaná výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů vyznačovala proměnlivou úrovní, která byla závislá na pedagogických dovednostech a zkušenostech jednotlivých učitelů. Bylo zaznamenáno několik vynikajících hodin, v nichž byly vytvořeny optimální podmínky pro rozvoj znalostí, dovedností a kompetencí žáků. V úhrnu vyučovacích hodin však byla registrována řada dílčích nedostatků, které spočívaly např. v práci s cílem vzdělávání, v organizaci výuky, v dominantní aktivitě učitele, v nedostatečné individualizaci a diferenciaci vzdělávání, v nevyužívání úloh s různou obtížností, v relativně nízké míře uplatňování formativního hodnocení či absenci práce se zdroji informací. Tento stav svědčí o potřebě promyšlenějšího a cílenějšího metodického vedení pedagogického sboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole stanoví a sjednocuje školní řád. Učitelé pravidelně analyzují výsledky za jednotlivá klasifikační období v pedagogické radě a na schůzkách předmětových komisí. Součástí těchto jednání je rovněž domluva o způsobech prověřování žákovských znalostí a dovedností i sjednocování váhy známek různých typů ověřování v jednotlivých předmětech. K průběžnému zjišťování výsledků žáků škola využívá běžné hodnoticí nástroje, zejména písemné a ústní zkoušení. Dalším podkladem pro analýzu dosažené úrovně vzdělávání jsou interní srovnávací testy z vybraných předmětů (např. matematiky, od školního roku 2025/2026 i z anglického jazyka).

Úroveň celkových výsledků žáků u maturitní zkoušky se meziročně zlepšuje. Dostupné statistické přehledy za období 2023 až 2025 dokládají postupné snižování celkového počtu žáků, kteří neuspěli u maturitní zkoušky v daném roce. Úspěšnost žáků u společné části maturitní zkoušky byla v tomto období srovnatelná nebo lepší, než byl republikový průměr ve skupině příslušných oborů vzdělání, neúspěšnost u profilové části byla ve srovnání s republikou vyšší. Dostupné externí šetření ze školního roku 2022/2023 dokládá průměrnou úroveň žáků školy v oblasti čtenářské i finanční gramotnosti v porovnání se vzorkem testovaných škol.

Na základě rozboru průběžných i celkových výsledků vzdělávání pedagogové přijímají systémová a účinná opatření ke zlepšení. Jsou jimi např. propracovaná, sdílená a důsledně aplikovaná metodika podpory žáků ohrožených školním neúspěchem, posílení časové dotace stěžejních předmětů i opatření v podobě tzv. postupové zkoušky z předmětu právo. Ta umožňuje žákům s předstihem zmapovat náročnost maturitní zkoušky.

Zlepšující se úspěšnost žáků při vzdělávání ovlivňuje i skutečnost, že se zvyšuje zájem o vzdělávání ve škole. Ve školním roce 2024/2025 počet uchazečů převyšoval přibližně trojnásobně počet přijímaných žáků. K motivaci žáků ke vzdělávání přispívá systém prospěchových stipendií, která byla např. ve druhém pololetí školního roku 2024/2025 vyplacena téměř čtyřem desítkám žáků.

Pedagogové důsledně hodnotí též chování a docházku žáků. Pravidla pro řešení výchovných problémů a omlouvání nepřítomnosti jsou jednotně a důsledně uplatňována. Pozitivním zjištěním je též udělování pochval za výborný prospěch, zodpovědné plnění povinností, pomoc při organizaci akcí či reprezentaci školy.

Odborná praxe je realizována převážně ve spolupráci s Policií ČR, a to zejména Krajským ředitelstvím policie Plzeňského kraje a Městským ředitelstvím policie Plzeň. Škola o proběhlé praxi získává zpětnou vazbu prostřednictvím hodnocení žáka zaměstnancem smluvního partnera. Dílčí nedostatek představuje skutečnost, že od žáků není požadována zpětná vazba. Písemnou formu záznamu o průběhu praxe žáci nevyhotovují, po absolvování praxe nedochází ke společnému vyhodnocení ve škole. Důležitá příležitost pro žákovskou reflexi a sebehodnocení i rozvoj odborných kompetencí není využita.

Poradenské služby pro žáky a jejich zákonné zástupce zabezpečují výchovná poradkyně s metodickou prevencí a kariérovou poradkyní v jedné osobě. Úzce spolupracují s ředitelem školy, s ostatními pedagogy, kterým rovněž poskytují metodickou podporu. Databáze žáků s podpůrnými opatřeními je vedena přehledně, přenos informací v této oblasti je v kolektivu pedagogů zajištěn. Účinnost opatření je v rámci porad pravidelně vyhodnocována, v případě potřeby jsou navrhovány a uplatňovány účinnější výukové postupy.

Metodička prevence čerpá z vlastní dlouholeté profesní zkušenosti (preventivní i policejní), kterou efektivně promítá do chodu školy. Prevence je pojata systematicky od prvního ročníku. Důraz je kladen na propracovaný hodnotový systém, respekt, slušné chování a postupné budování bezpečného a podporujícího školního klimatu. Preventivní program je koncipován prakticky: využívá reálné ukázky, modelové situace, zkušenosti z terénu a názorné pomůcky (detekční prostředky, alkoholové brýle). Jasně nastavená pravidla i angažovaný přístup metodičky napomáhají tomu, aby prevence byla pro žáky srozumitelná, účinná a dlouhodobě přínosná. Péče o klima v třídních kolektivech je posílena pravidelným dotazníkovým šetřením a třídnickými hodinami. Bezproblémová spolupráce mezi metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, ředitelem školy a pedagogickým sborem vychází z pravidelné komunikace, nastavených postupů pro krizové situace, společného řešení problémů a transparentního přístupu při mimořádných záležitostech.

Významnou roli při vzdělávání, osvojování odborných kompetencí i během preventivního působení hraje nadstandardní spolupráce s Policií ČR a dalšími složkami bezpečnostních sborů či integrovaného záchranného systému. Jejich pravidelná účast ve výuce, na adaptačních kurzech, simulačních činnostech či odborných programech přispívá k posílení preventivního působení a propojení teorie s praxí. Součástí školní prevence je také široká nabídka kurzů a zážitkových aktivit. Adaptační, branné, střelecké, lyžařské či turistické kurzy umožňují pedagogům lépe poznat žáky, rozvíjet vztahy v kolektivu a včas identifikovat případná rizika.

Učitelé podporují aktivní zapojení žáků do života subjektu prostřednictvím činnosti žakovského parlamentu, který se podílí na organizaci akcí i na celkovém fungování školy, například při přípravě sportovních dnů.

Pedagogové pro žáky rovněž zajišťují či organizují množství exkurzí, přednášek, akcí, které úzce souvisejí s obsahem vyučovaných oborů a rozvíjejí jejich odborné kompetence a hodnotové nastavení. Škola pořádá celorepublikovou soutěž pro školy stejného zaměření Středoškolský správkař z oboru správní právo.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 vzrostl počet žáků z 232 na 262.
- Zvýšil se počet zájemců o vzdělávání ve škole, byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků vzdělávaných v obou oborech.
- Došlo k částečné obměně a stabilizaci pedagogického sboru.
- Dochází ke zlepšení výsledků žáků u maturitních zkoušek.
- Byly vybudovány nové odborné učebny a kontinuálně jsou doplňovány účelně vybrané a využívané výukové pomůcky a digitální prostředky.

Silné stránky

- Systém prevence rizikového chování žáků napomáhá vytvářet příznivé prostředí pro vzdělávání. (1.4)
- Síť spolupracujících externích partnerů přispívá ke zkvalitňování odborného vzdělávání. (1.5)

- Kontinuální péče o prostorové podmínky a vybavení školy zajišťuje vysokou úroveň materiálního zabezpečení výuky. (2.4)
- Analýza školního neúspěchu a série systémových opatření se pozitivně promítá do zlepšujících se výsledků u maturitní zkoušky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Z monitoringu úrovně vzdělávacího procesu nejsou na úrovni systému vyvozována a přijímána opatření pro cílený metodický rozvoj pedagogického sboru. (2.3)
- Sledovaná výuka se vyznačovala proměnlivou úrovní; mezi nejméně naplněné znaky kvality patřila individualizace a diferenciacie vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat potřeby pedagogického sboru, vymezit prioritní oblasti jeho dalšího metodického rozvoje.
- Podpořit a rozvíjet pedagogickou spolupráci. Zintenzivnit vzájemné následky, reflexe z návštěvy v hodině, burzy nápadů aj.
- Ve výuce se zaměřit na aktivní zapojování každého žáka, funkční individualizaci a diferenciaci, práci se zdroji informací, reflexi učebního pokroku a rozvoje kompetencí.
- Zavést a vyhodnocovat zpětnou vazbu žáků o absolvované odborné praxi.
- Dbát na soulad dokumentace a organizace chodu školy s právní normou a k tomu účinněji nastavit kontrolní mechanismus. S ohledem na dynamiku změn právních předpisů aktualizovat též informace uváděné v materiálech prezentovaných žákům a jejich zákonným zástupcům.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Wirthová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Michal Peterka, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavlína Jiráňková, školní inspektorka

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Lubomír Kolla, odborník na vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost

17. 12. 2025